

Flexuddannelsens gammel elev-netværk



Evaluering af "Forebyggelse af mistrivsel
blandt unge med kognitive handicap"

Udarbejdet af Analyse & Tal for Glad Fonden



Udarbejdet af:

Analyse & Tal F.M.B.A
Thoravej 29
2400 København NV
www.ogtal.dk

For mere information kontakt:

Søren Nielsen-Gravholt
soeren@ogtal.dk

Databehandling, analyse & tekst

Søren Nielsen-Gravholt med bidrag fra Esben Højmark, Imaan Hassan
og Malte Moll Wingender

Opdragsgiver:

Glad Fonden
Rentemestervej 45-47
2400 København NV

Billeder:

Billederne er brugt efter aftale med Glad Fonden

Indhold

#1	Indledning.....	4
#2	Målgruppe, rekruttering og præsentation af deltagerne	11
#3	Aktiviteter, fællesskaber og frivillige i netværket	16
#4	Deltagernes udbytte af netværket.....	26

1

1

Indledning

1

Introduktion

Flexuddannelsens gammel elev-netværk er et fællesskab for tidligere elever fra Flexuddannelsen i Esbjerg, København og Aarhus. Netværket blev etableret i 2024 med det formål at understøtte unge med kognitive handicap i overgangen fra uddannelse til arbejdsliv og samtidig forebygge mistrivsel og ensomhed.

Flexuddannelsen er en erhvervsrettet uddannelse for unge med særlige støttebehov med fokus på overgang til fleksjob og beskæftigelse. Under uddannelsen bliver mange unge en del af små og trygge fællesskaber med tætte relationer til både medstuderende og medarbejdere. Men erfaringerne fra afslutningen af Flexuddannelsen viste, at flere unge oplevede en vanskelig overgang, når uddannelsen sluttede, og Flexuddannelsens faste fællesskab forsvandt. Gammel elev-netværket blev derfor etableret som et faciliteret fællesskab, hvor tidligere elever fortsat kan mødes med andre unge i lignende livssituationer.

Netværket kombinerer sociale aktiviteter, fællesspisning, sparring og temaaftener om blandt andet arbejdsliv, trivsel og sociale relationer. Samtidig fungerer netværket som et uformelt rum for erfaringsudveksling og peer-to-peer-fællesskab mellem deltagerne. Netværket har base i Esbjerg, København og Aarhus og faciliteres af medarbejdere fra Glad Fonden samt frivillige medfacilitatorer.

Evalueringen undersøger, hvordan Flexuddannelsens gammel elev-netværk bidrager til at forebygge mistrivsel og ensomhed blandt unge med kognitive handicap i overgangen fra uddannelse til arbejdsliv. Evalueringen er gennemført af Analyse & Tal for Glad Fonden med støtte fra Det Obelske Familiefond.

Rapporten indeholder:

1. Indledning med projektets formål og succeskriterier, evalueringens metode og datamateriale samt hovedindsigter.
2. Målgruppe, rekruttering og præsentation af netværksdeltagerne.
3. Aktiviteter i netværket.
4. Deltagernes udbytte af netværket.

Projektets formål og succeskriterier

Baggrunden for gammel elev-netværket var, som tidligere nævnt, erfaringer fra Flexuddannelsen, hvor medarbejdere gennem flere år oplevede, at nogle unge havde svært ved at fastholde sociale relationer og fællesskaber efter afslutning af Flexuddannelsen.

Samtidig peger viden på, at unge med handicap oftere oplever ensomhed og social isolation end andre unge. VIVE (2020) konkluderer blandt andet på, at mennesker med handicap generelt oplever mere ensomhed og har vanskeligere ved at indgå i almindelige fællesskaber. Mandag Morgen (2019) og Sammen mod Ensomhed (2021) fremhæver betydningen af sociale fællesskaber og deltagelse i samfundslivet for trivsel og livskvalitet.

Forandringsteori

Gammel elev-netværket bygger på en forandringsteori om, at faciliterede fællesskaber kan understøtte de unges mulighed for at bevare relationer og fællesskabsfølelse efter uddannelsen.

Netværket er samtidig inspireret af peer-to-peer-principper, hvor mennesker med fælles erfaringer støtter hinanden gennem sparring, erfaringsudveksling og gensidig forståelse (VIVE 2019, Peer Partnerskabet 2020). På kort sigt møder de unge andre unge i lignende livssituationer og deler erfaringer i et fællesskab. På længere sigt bidrager netværket til at forebygge mistrivsel blandt unge med kognitive handicap.

Forandringsteori –

Forebyggelse af mistrivsel blandt unge med kognitive handicap

Antagelser	Aktivitet	Mål på kort sigt	Mål på længere sigt
Målgruppen har svært ved at fastholde relationer og fællesskab på egen hånd og er i risikozonen for at opleve sig ensomme. Ved at levere en ramme for et faciliteret fællesskab muliggøres fastholdelse af relationer og fællesskabsfølelsen efter endt Flexuddannelse.	Etablering af et faciliteret fællesskab med peer-to-peer funderede gruppeaktiviteter (fysisk og online) og alumne-netværk inspirerede temaaftener om at være unge og ny på arbejdsmarkedet.	De unge oplever, at de er en del af et fællesskab, der bygger på at være 'gammel elev' fra Flexuddannelsen. De unge oplever at have ligeværdige relationer i fællesskabet, og at de har mulighed for at sparre med ligesindede om udfordringer på arbejdspladsen og at dele de positive, inspirerende historier fra arbejdslivet.	Forebygger oplevelse af ensomhed hos de unge. Fastholder de unge i job. Medvirker til større livskvalitet.
Fællesskaber med ligesindede kan være springbræt til de 'brede fællesskaber' i samfundet (Mandag Morgen 2019). Unge deltagelse i samfundets 'brede fællesskaber' hjælper udsatte unge og gør, at de oplever større livsglæde (Mandag Morgen 2019).	Brobygning til andre fællesskaber i lokalområdet med udgangspunkt i de unges interesser.	De unge bliver en del af andre fællesskaber og oplever at have et forstærket netværk med flere sociale relationer.	Forebygger oplevelse af ensomhed hos de unge. Medvirker til større livskvalitet/livsglæde.

Målsætning og succeskriterier

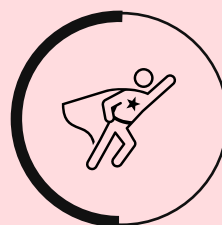
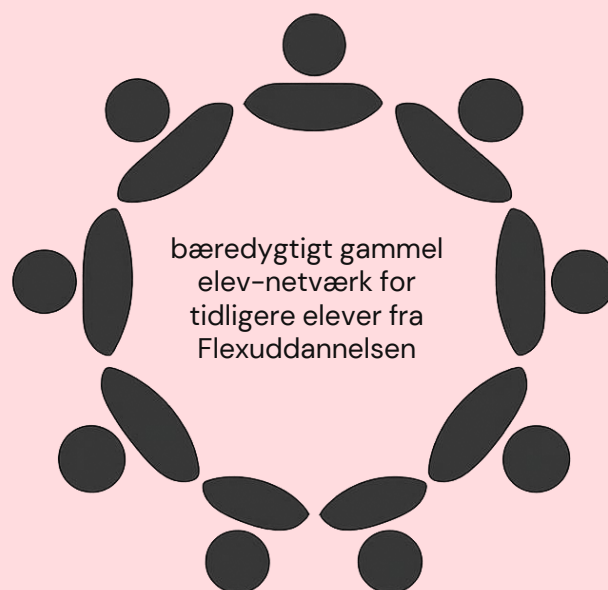
Projektets overordnede formål har været at udvikle og afprøve et bæredygtigt gammel elev-netværk for tidligere elever fra Flexuddannelsen i Esbjerg, København og Aarhus. Netværket skulle fungere som et socialt og fagligt fællesskab, der kunne understøtte de unge i overgangen fra uddannelse til arbejdsliv og samtidig forebygge mistrivsel og ensomhed.

Til formålet er der en række kvalitative elementer knyttet til deltagernes oplevelser af netværket. Det var blandt andet om de unge oplevede sig som en del af et fællesskab med ligeværdige relationer, og om netværket kunne fungere som et rum for sparring om arbejdsliv, trivsel og sociale relationer.

Projektet har en række konkrete succeskriterier for deltagelse og engagement i netværket. Succeskriterierne er:

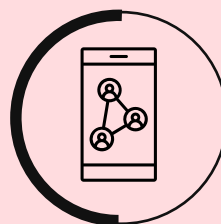
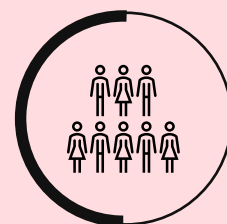
- At 60% af de dimitterede elever fra årgangene 2020-2025 melder sig ind i gammel elev-netværket ved projektets afslutning.
- At 70% af netværksdeltagerne deltager i aktiviteter i de tre lokalafdelinger hver måned.
- At 90% er en del af netværkets onlinefællesskab.
- At 20% af netværksdeltagerne bliver introduceret til andre fællesskaber i lokalområdet gennem netværket.

Et yderligere mål med projektet er at udvikle erfaringer med et bæredygtigt og frivilligt understøttet fællesskab, som på sigt potentielt kan anvendes i andre uddannelses- og beskæftigelsesindsatser for unge med særlige behov.



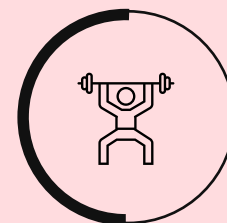
60% af de dimitterede elever fra årgang 2020-2025 har meldt sig ind i gammel elev-netværk (ca. 100 unge)

70% af netværksdeltagerne deltager i aktiviteter i de tre lokalafdelinger hver måned



90% af netværksdeltagerne er med i netværkets onlinefællesskab

20% af netværksdeltagerne er blevet brobygget til andre fællesskaber i lokalområdet



Evalueringsmetode og datagrundlag

Evalueringen bygger på kvantitative, kvalitative og digitale datakilder. Den metodiske tilgang er udviklet af Analyse & Tal i tæt samarbejde med Glad Fonden og tager udgangspunkt i projektets forandringsteori og succeskriterier.

Den kvantitative del

Den kvantitative del af evalueringen består for det første af løbende registreringer af netværksdeltagere og deltagelse i netværksmøder. I alt indgår 108 unikke netværksdeltagere i datamaterialet.

Derudover indgår registreringer af brobygning til andre fællesskaber i lokalområderne.

Evalueringen omfatter desuden et før- og efterskema blandt deltagerne i gammel elev-netværket. Førskemaet blev udfyldt i forbindelse med deltagerens første møde med netværket, mens efterskemaet blev gennemført mod afslutningen af evalueringsperioden. I alt indgår 95 besvarelser af førskemaet og 51 besvarelser af efterskemaet. Det er muligt, at de 51 deltagere, som har besvaret efterskemaet, adskiller sig fra de øvrige deltagere i netværket. Resultaterne fra før- og efterskemaerne skal derfor fortolkes med en vis forsigtighed, da der kan være forskel på, hvem der har valgt at deltage i evalueringens afsluttende måling.

Den kvalitative del

Den kvalitative del af evalueringen bygger på 4 fokusgruppeinterviews med i alt 15 deltagere fra netværkets lokalafdelinger i Esbjerg, København og Aarhus.

Fokusgruppeinterviewene havde til formål at skabe indblik i deltagerens oplevelser af fællesskab, trivsel, sparring og overgangen til arbejdslivet.

Derudover indgår interviews med 4 frivillige i et fokusgruppeinterview. Disse interviews har blandt andet undersøgt de frivilliges motivation, oplevelse af meningsfuldhed og erfaringer med at facilitere fællesskaber for unge med kognitive handicap.

Derudover har evaluator deltaget i et netværksmøde i hver af de 3 byer – det vil sige 3 netværksmøder i alt – samt en frivilligaften i København med digital deltagelse af frivillige fra Aarhus.

Den digitale del

Endelig er der digitale kilder i forhold til medlemskab af de lokale Facebook-grupper knyttet til Esbjerg, København og Aarhus.

Samlet set gør kombinationen af kvalitative og kvantitative data det muligt både at dokumentere deltagelse og aktivitet i netværket og samtidig få indblik i deltagerens og de frivilliges oplevelser af indsatsen.

Hovedindsigter

#1 Gammel elev-netværket er et fællesskab, som forebygger mistrivsel blandt unge med kognitive handicap

Evalueringen peger samlet set på, at projektet er lykkedes med at etablere et velfungerende og meningsfuldt gammel elev-netværk for tidligere elever fra Flexuddannelsen.

I Esbjerg, København og Aarhus oplever deltagerne et socialt og fagligt fællesskab, hvor de har mulighed for at bevare eksisterende relationer og skabe nye efter endt uddannelse. For mange deltagere har netværket fungeret som et vigtigt holdepunkt i hverdagen og som et sted, hvor de møder andre unge med lignende erfaringer fra Flexuddannelsen, fleksjob og voksenliv.

Særligt de kvalitative interviews peger på, at netværket bidrager til en følelse af tilhørsforhold, som kan være vanskelig at opnå efter afsluttet uddannelse.

Flere beskriver, at de oplever større forståelse, genkendelse og tryghed i mødet med andre unge, der kender til de samme udfordringer og livsvilkår. Netværket fungerer dermed ikke blot som et aktivitetstilbud, men som et fællesskab, hvor deltagerne kan spejle sig i hinanden og opleve, at de ikke står alene.

Samtidig peger resultaterne på, at netværket kan understøtte deltagernes trivsel og sociale deltagelse i overgangen til arbejdsliv og voksenliv.

Deltagerne får noget at glæde sig til, føler sig mindre alene og oplever større tilknytning til både venner og fællesskaber uden for netværket.

Fem resultater understøtter denne konklusion:

- 84% vurderer, at det samlet set har været godt at komme i gammel elev-netværket.
- 80% oplever, at de føler sig som en del af et fællesskab ved at komme i netværket.
- 65% oplever, at netværket giver dem noget at glæde sig til i hverdagen.
- 47% oplever, at netværket har hjulpet dem med at få kontakt til gamle venner, mens 37% oplever, at de føler sig mindre alene.
- Andelen af deltagere, der ser venner fysisk mindst én gang om måneden, er steget med 12 procentpoint gennem projektperioden.

Samlet peger evalueringen på, at gammel elev-netværket har bidraget til at styrke deltagernes sociale relationer og modvirke ensomhed. Erfaringerne viser samtidig, at trygge rammer, faste aktiviteter, deltagelse på egne præmisser og mødet med andre unge i lignende livssituationer er centrale elementer i arbejdet med at understøtte trivsel blandt unge med kognitive handicap. Erfaringerne fra projektet kan derfor være relevante i andre indsatser målrettet unge med særlige behov i overgangen fra uddannelse til arbejdsliv.

#2 Stor andel af Flexuddannelsens elever bliver en del af netværket

Et af projektets succeskriterier var, at 60% af de dimitterede elever fra Flexuddannelsen skulle melde sig ind i gammel elev-netværket ved projektets afslutning.

Dette succeskriterie blev opfyldt. Samlet har 64% af de dimitterede elever deltaget i netværket svarende til 108 netværksdeltagere. Netværket lykkes altså i vid udstrækning med at være et attraktivt sted for dimittenderne at videreudvikle deres fællesskab fra uddannelsen.

#3 Lavere deltagelse i netværksmøderne fra gang til gang end det oprindelige succeskriterie

Et andet succeskriteriet var, at 70% af netværksdeltagerne deltog i aktiviteter i de tre lokalafdelinger hver måned.

Dette mål blev ikke opfyldt. I gennemsnit deltog 49% af netværksdeltagerne i aktiviteterne hver måned. Den lavere deltagelse end først antaget skal ses i lyset af målgruppens livssituation og støttebehov. Flere deltagere beskriver, at sociale aktiviteter i perioder kan være svære at overskue på grund af træthed efter arbejde, sygdom, psykisk mistrivsel eller usikkerhed i sociale sammenhænge.

#4 Lavere deltagelse i onlinefællesskabet end først antaget

Et tredje succeskriterie var, at 90% af netværksdeltagerne skulle være en del af netværkets onlinefællesskab. Ved projektets afslutning havde Facebook-grupperne samlet 84 netværksdeltagere mod en målsætning på 97 netværksdeltagere. Målet blev dermed ikke opfyldt.

Glad Fondens medarbejdere beskrev, at mange unge foretrak sms eller mere direkte kontaktformer frem for aktivitet i Facebook-grupperne.

Overordnet set kan digitale fællesskaber godt understøtte kontakten mellem møderne, men onlinefællesskabet fungerer ikke nødvendigvis lige godt for alle.

#5 Svær brobygning til andre fællesskaber

Projektet havde også et succeskriterie om, at 20% af netværksdeltagerne skulle introduceres til andre fællesskaber i lokalområdet. I projektperioden har alle netværksdeltagere været eksponeret for brobygningsaktiviteter gennem de fælles netværksaktiviteter, og der er derudover gennemført individuelle brobygningsforløb for 21% af deltagerne. Brobygningen er lykkedes for 8% af deltagerne.

Brobygning til andre fællesskaber har vist sig at være en kompleks opgave, som kræver både tid, støtte og de rette rammer. Selvom netværket for flere deltagere har fungeret som inspiration til nye fritidsaktiviteter og fællesskaber, har det været vanskeligt at omsætte denne interesse. Det gør det heller ikke nemmere, at gammel elev-netværket, ifølge flere deltagere, opfylder mange af de sociale behov, som brobygningen skulle understøtte.

#6 Forankring af gammel elev-netværket

Evalueringen peger på, at gammel elev-netværket kræver løbende organisatorisk forankring og facilitering for at fungere stabilt over tid. Faste rammer, genkendelige mødesteder og kontinuerlig støtte fra medarbejdere og frivillige synes at være centrale forudsætninger for netværkets bæredygtighed.

Erfaringerne viser samtidig, at peer-to-peer sparring sjældent opstår af sig selv, men understøttes gennem aktiviteter, dilemmaøvelser og temabaserede samtaler. Modellen synes derfor særligt bæredygtig som et faciliteret fællesskab, hvor professionelle medarbejdere fortsat spiller en vigtig rolle i koordinering, relationsarbejde og understøttelse af deltagernes deltagelse og facilitering af peer-to-peer sparring.

2

2

Målgruppe,
rekruttering og
præsentation
af deltagerne

2

Målgruppe

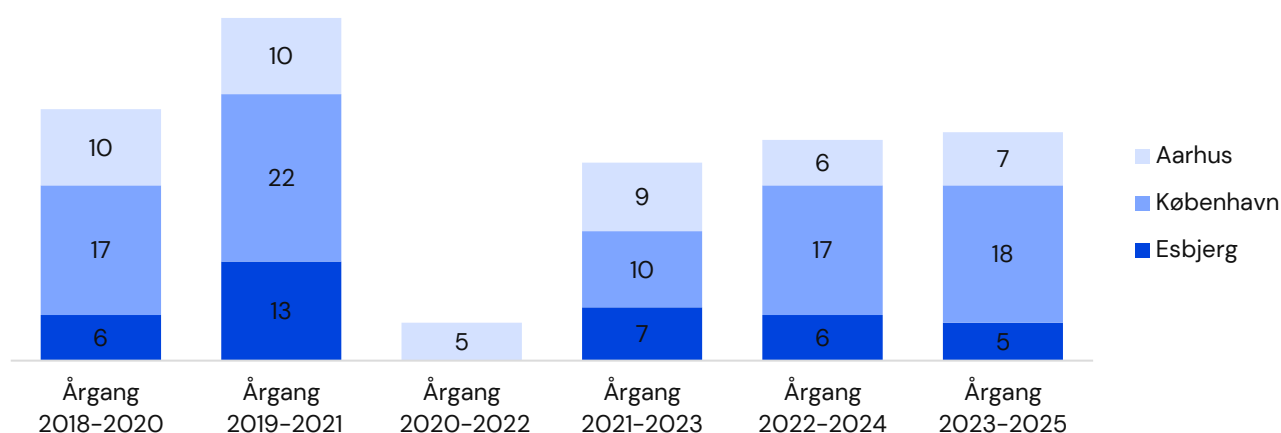
Målgruppen for gammel elev-netværket er tidligere elever fra Flexuddannelsen i Esbjerg, København og Aarhus. Målgruppen består af unge med kognitive handicap og forskellige støttebehov i overgangen mellem uddannelse, arbejdsliv og voksenliv. Det kan blandt andet være unge med generelle indlæringsvanskeligheder, autisme, ADHD eller medfødt hjerneskade, som har behov for uddannelse og arbejde på særlige vilkår for at kunne deltage i arbejds- og samfundslivet.

Fælles for mange i målgruppen er, at de kan opleve udfordringer med sociale relationer, nye fællesskaber og skift i hverdagen.

Erfaringer fra Flexuddannelsen peger blandt andet på, at flere unge har svært ved at aflæse sociale koder og kan have tendens til at trække sig fra sociale sammenhænge, når de føler sig usikre.

Fra 2020 til 2025 blev i alt 168 unge uddannet fra Flexuddannelsen i Esbjerg, København og Aarhus. Figur 2.1 viser udviklingen i antal dimittender fordelt på de tre byer og årgange. Antallet af dimittender varierer mellem årgangene, men figuren viser samtidig, at Flexuddannelsen gennem perioden har uddannet unge på tværs af alle tre lokalafdelinger.

Figur 2.1: Dimittender fra Flexuddannelsen. Antal.



Kilde: Analyse & Tal på baggrund af Glad. Anm.: Årgang 2020-2022 var mindre på grund af Corona. Data: Registreringer. Antal personer: 168.

Rekruttering af deltagere

Rekrutteringen til gammel elev-netværket tog udgangspunkt i tidligere dimittender fra Flexuddannelsen, men omfattede også nye årgange, som løbende afsluttede uddannelsen. Rekrutteringen skete primært gennem relationerne fra Flexuddannelsen, hvor faglærere og vejledere introducerede de unge til netværket og inviterede dem med til aktiviteterne.

Gammel elev-netværket fik allerede fra projektets start tilslutning fra en større gruppe tidligere elever. Ved det første netværksmøde deltog 62 gamle elever på tværs af de tre byer, og antallet af gamle elever, som tog del i elev-netværket, steg løbende gennem projektperioden.

Glad Fondens medarbejdere tog tidligt i projektet fat i tidligere elever:

”

Vi er lykkedes med at komme i kontakt med de fleste tidligere elever, primært på sms og via Facebook

(Glads statusrapport, november 2024)

Særligt midtvejs i projektperioden skete der en større stigning i antal netværksdeltagere:

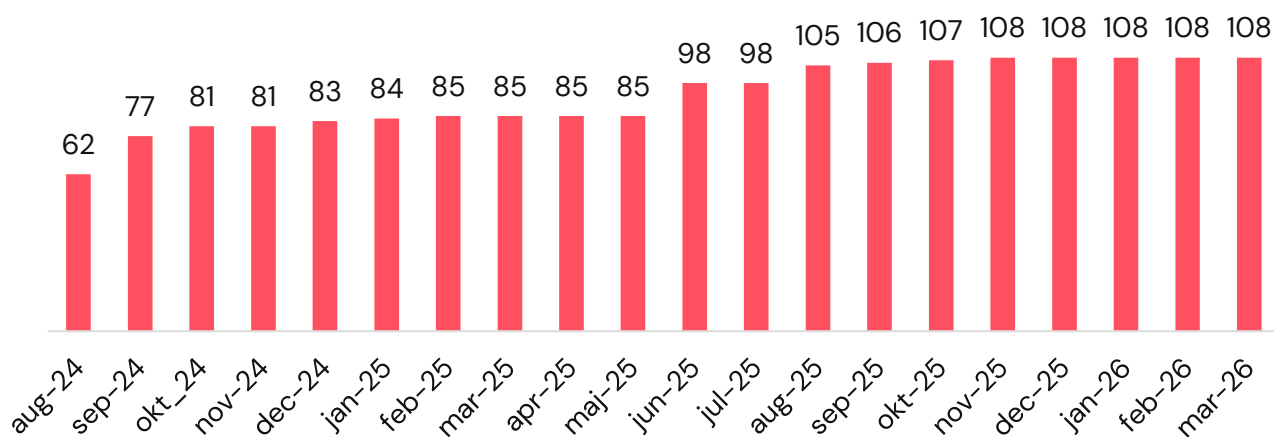
”

Til juni dimitterer ca. 35 elever. Vi besøger de dimitterende hold i maj for at rekruttere dem til netværket.

(Glads statusrapport, maj 2025)

I marts 2026 var der 108 gamle elever, som havde taget deltaget i gammel elev-netværket.

Figur 2.2: Udvikling i antal deltagere i netværket. Antal



Kilde: Analyse & Tal. Data: Registreringer. Antal personer: 108.

Deltagerne i gammel elev-netværket

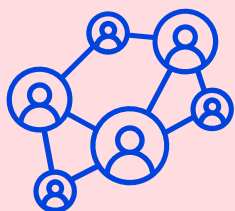
Gammel elev-netværket har i projektperioden haft deltagere fra alle tre lokalafdelinger i Esbjerg, København og Aarhus. Samlet har 64% af de dimitterede elever fra årgang 2020–2025 deltaget i netværket, svarende til 108 unge.

Samtidig varierer deltagelsen mellem årgangene og byerne. De højeste andele ses blandt de seneste årgange, mens andelen generelt er lavere blandt ældre dimittendårgange.

På tværs af byerne er deltagelsen højest i Esbjerg og Aarhus, mens København har en lavere andel netværksdeltagere i netværket. København har dog det største antal deltagere.

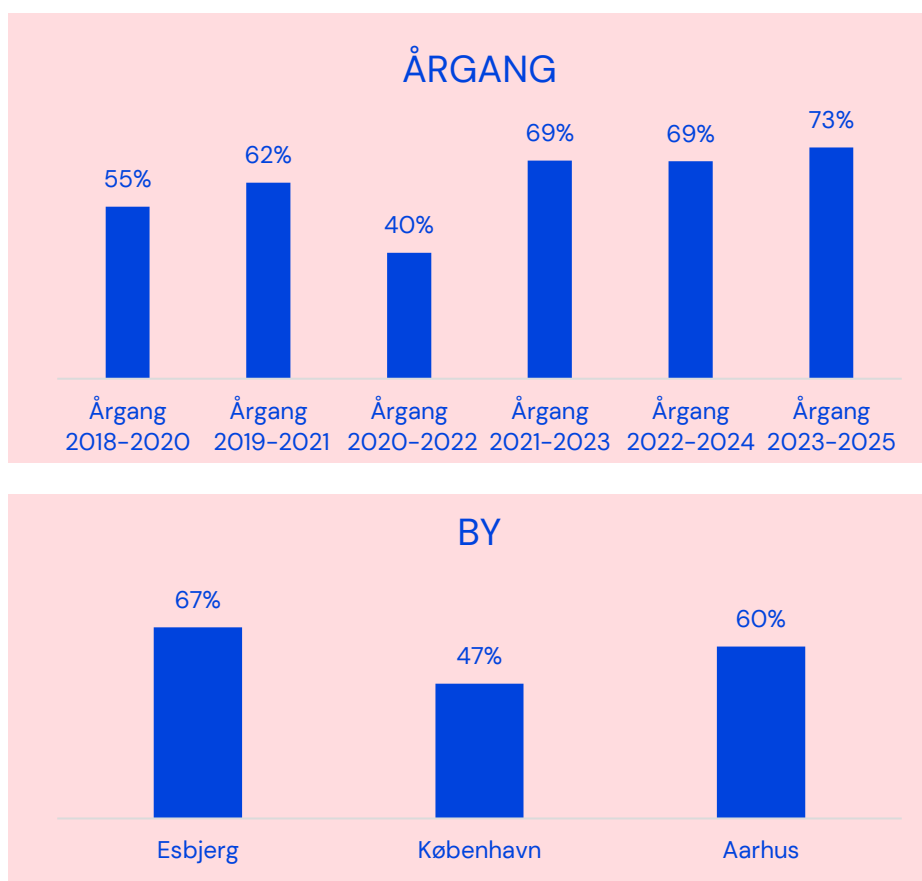
Glad lever op til sit succeskriterie om, at 60% af de dimitterede elever fra årgangene 2020–2025 har deltaget i gammel elev-netværket.

Figur 2.3: Dimitterede elever fra årgang 2020–2025 som har meldt sig ind i gammel elev-netværket. Procent.



64%

af de dimitterede elever
har meldt sig ind i
gammel elev-netværket



Deltagerne karakteristika

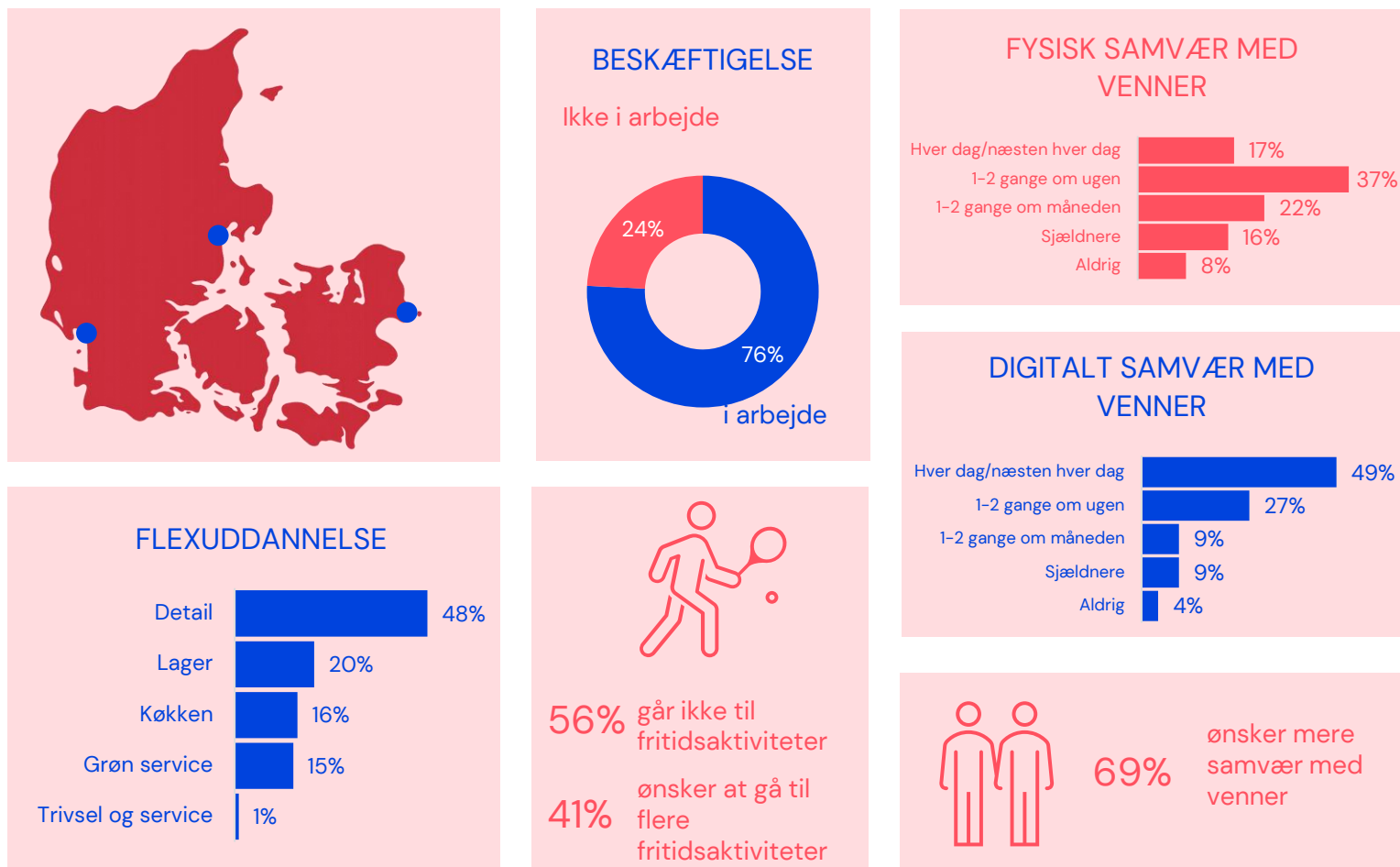
Deltagerne i gammel elev-netværket er tidligere elever fra Flexuddannelsens linjer inden for detail, lager, køkken og grøn service.

Størstedelen af deltagerne er i arbejde (76%), primært i fleksjob eller andre beskæftigelsesforløb på særlige vilkår. De arbejder for eksempel hos Bilka, Rema 1000, Jem og Fix eller i den lokale blomsterbutik.

Over halvdelen af deltagerne beskriver, at de ikke går til fritidsaktiviteter (56%) og knap halvdelen ønsker at gå til flere fritidsaktiviteter end de gør i dag.

Derudover har knap halvdelen fysisk samvær med venner to gange om måneden eller mindre (45%) og en femtedel har digitalt samvær to gange om måneden eller mindre (22%). Mere end to tredjedele af deltagerne ønsker mere samvær med venner (69%).

Figur 2.4: Deltagerne karakteristika. Procent.



3

3

Aktiviteter,
fællesskaber
og frivillige i
netværket

3

Netværksmøderne

Projektets primære aktivitet er netværksmøderne, som afholdes løbende i Esbjerg, København og Aarhus. Møderne fungerer som tilbagevendende sammenkomster for tidligere elever fra Flexuddannelsen og kombinerer sociale aktiviteter, fællesspisning, sparring og temaaftener om blandt andet arbejdsliv og trivsel.

Sociale aktiviteter

De sociale aktiviteter udgør en central del af gammel elev-netværket. Aktiviteterne fungerer både som sociale mødesteder og som rammer for fællesskab, relationer og uformelle samtaler mellem tidligere elever fra Flexuddannelsen.

Flere deltagere beskriver, at det har stor betydning at mødes med andre unge, og at netværksmøderne giver dem mulighed for at udvide deres sociale netværk.

Netværksmøderne tager ofte udgangspunkt i fællesspisning, hvor deltagerne mødes over mad og samtaler. Flere deltagere beskriver, at det sociale samvær omkring maden skaber gode rammer for at falde til ro, komme i snak og føle sig som en del af fællesskabet:

”

Det er i hvert fald altid at starte med at spise, så maden ikke bliver kold.

Det gør jo også noget bare at komme herind og sidde og spise og snakke.



Jeg synes, det er hyggeligt. Fællesskabet. Også at snakke med nogle af de andre. Det giver sådan en sammenhold.

(gamle elever)

Flere deltagere peger samtidig på, at aktiviteterne opleves som trygge og uformelle, hvor man kan være sig selv. Flere beskriver, at aktiviteterne giver mulighed for at være social på en måde, der føles mere overskuelig og afslappet.

” *Jeg tænkte, det lød hyggeligt, og det kunne være dejligt at være en del af et fællesskab.*

Jeg synes, det var supergodt. Det var godt taget imod, og ja, det var hyggeligt, og man følte sig ikke så forkert eller noget som helst.

Jeg synes [...], at det kan være rigtig ensomt, når man sidder alene i sin lejlighed [...] efter en arbejdsdag. Så ser jeg faktisk næsten altid frem til at komme [...], fordi [...] det er en af mine få muligheder [...] for at være social med andre.

(gamle elever)

Aktiviteterne tæller også udflugter og varierer fra gang til gang og omfatter blandt andet bowling, minigolf, dart, quizzer, kreative aktiviteter og streetfood besøg. Flere deltagere beskriver, at aktiviteterne fungerer bedst, når der samtidig er plads til samtaler og sammenhold omkring dem.

” *Det var sjovt at bowle. [...] Streetfood var også hyggeligt, fordi der sad vi bare alle sammen ved et bord og snakkede.*

Jeg synes bowling [var et hit].

Vi har været ude og spille minigolf. [...] Og dart. [...] Vi har også været på burgerbar [...]

(gamle elever)

Aktiviteterne giver mulighed for både at mødes med gamle bekendtskaber og lære nye mennesker at kende i et tempo, der føles trygt og overskueligt.

Fagligt indhold og sparring

Netværksmøderne fungerer ikke kun som sociale mødesteder, men også som et rum for faglig sparring og erfaringsudveksling om arbejdsliv, trivsel og voksenliv. Deltagerne beskriver, hvordan fælles samtaler og dilemmaøvelser giver mulighed for at dele erfaringer, få perspektiver fra andre og tale om udfordringer, som kan være svære at stå alene med.

” *Vi har haft et dilemma, hvor vi får nogle kort ud [...] og så gav vi vores meninger om, hvad vi synes man skulle gøre i det dilemma.*

Vi taler om nogle [...] ting, der kunne måske ske på arbejdet, [...], og måske give nogle svar på, hvad man kunne gøre med det.

Mange af de temaer, vi har haft, de er jo relevante for os, der er ude på arbejde. [...] Det synes jeg er godt, at man lige tager og vender den med nogle andre, der også er på arbejde, hvordan de lige håndterer en konflikt eller sådan noget.

(gamle elever)

Flere deltagere peger på, at det gør en forskel at kunne dele erfaringer med andre, som selv kender til fleksjob og de udfordringer, der kan følge med. Samtalerne beskrives som hjælpsomme, fordi deltagerne både kan spejle sig i hinanden og komme med råd eller perspektiver på situationer fra hverdagen.

” *Jeg synes, det har været megainspirerende, når du har åbnet op for de udfordringer.*

Der [...] var i hvert fald mange, der havde forskellige råd. Der var nogen, der sagde, at man skulle sige det til personen selv, hvis der var noget galt. I stedet for at sige det til chefen med det samme.

Alle bliver hørt, og dem der har lyst til at byde ind med samtalerne, kan få lov til det også.

(gamle elever)

Samtidig peger flere gamle elever også på, at det ikke altid opleves naturligt for deltagerne selv at tale om arbejde og udfordringer fra hverdagen. Flere beskriver netværket som et frirum, hvor fokus ikke nødvendigvis er på job, men hvor faciliterede samtaler og temaer kan gøre det lettere at åbne op for emner om arbejdsliv og trivsel. Nogle deltagere peger samtidig på, at de allerede taler med jobkonsulenter eller andre fagpersoner om konkrete udfordringer, og at netværket derfor i højere grad fungerer som et sted for erfaringsudveksling og genkendelse med andre unge fleksjobbere i lignende situationer.

” Det er jo egentlig ikke fordi vi snakker om ret meget arbejde når vi er her. [...] Jeg ser det her et eller andet sted som frirum.

Det er okay, det er bare det kedelige at snakke om hver gang. Det er bare arbejdet.

Det er jo ikke rigtig sådan, at jeg har brugt det sådan ud bagefter. [...] Det er jo egentlig mere sådan, du ved, for at snakke om det.

(gamle elever)

Facilitering og rammer

Netværksmøderne er kendetegnet ved faste og genkendelige rammer, hvor Glad Fondens medarbejdere og frivillige faciliterer aktiviteter, samtaler og fællesskab.

Flere deltagere beskriver, at det giver tryghed, at møderne foregår regelmæssigt, at der er kendte ansigter til stede, og at der er nogen, som hjælper med at sætte aktiviteter og samtaler i gang.

” Det er en tryk base. Ja. At man har en fælles nævner.

Det er ikke en tvang. [...] Det skal ikke være en tvang.

Hvis jeg skulle præsentere det for en af dem, som stadig gik på Flexuddannelsen og ikke havde færdiggjort forløbet, så vil

jeg da sige, at folk er jo meget søde og imødekommende [...] Jeg synes faktisk, at det er en rigtig god mulighed for at være social.

(gamle elever)

Deltagerinddragelse fylder også meget i interviewene. Flere fortæller, at det gør en forskel, at de selv kan komme med idéer og være med til at bestemme aktiviteter og temaer.

” At de engagerer os. Spørger, når vi har nogle ideer. Så vi også kan få lidt indflydelse. Så det ikke bare bliver deres ideer. Det synes jeg, de har været gode til.

Hvis det er noget, vi kommer med forslag til, så glæder man sig måske også lidt mere til at komme.

Vi er meget selv med til at bestemme hvad vi gerne vil.

(gamle elever)

Inklusion og plads til forskellighed

Flere deltagere beskriver desuden, hvordan små handlinger fra medarbejdere eller andre deltagere kan være afgørende for, at man føler sig inkluderet og får lyst til at komme igen. Det kan være, at nogen tager initiativ til en samtale, følger op efter nogle mødegange eller inviterer nye deltagere med ind i fællesskabet. Flere deltagere peger samtidig på, at det har stor betydning, at der er plads til forskellige måder at deltage på, og at man ikke nødvendigvis behøver være social hele tiden for at være en del af fællesskabet.

” Jeg tror, at der var en, der skrev [...] Vil du godt være med den her ene gang igen, siden du ikke har været her et par gange? [...] Altså, det der skiftede var, at jeg så havde tegnet, og så spurgte han, hvad det var, jeg sad og lavede. [...] Og så faldt vi i snak.

Jeg plejer bare at sige, at I må sætte jer over ved mig, hvis I har lyst. Men jeg accepterer også, hvis I vil sidde for jer selv.

(gamle elever)

Deltagelse i aktiviteter

49% af deltagerne i gammel elev-netværket deltager i gennemsnit i aktiviteter i de tre lokalafdelinger per måned.

Deltagelsen varierer gennem projektperioden. I de fleste måneder deltager omkring halvdelen af netværksdeltagerne i aktiviteterne. Samtidig vokser deltagergrundlaget løbende, i takt med at nye årgange afslutter Flexuddannelsen og bliver en del af gammel elev-netværket. På det første netværksmøde deltog 62 netværksdeltagere, mens der på det sidste møde i evalueringsperioden deltog 45 netværksdeltagere.

Glad Fonden lever dermed ikke op til succeskriteriet om, at 70% af netværksdeltagerne deltager i aktiviteter i lokalafdelingerne hver måned. En del af forklaringen kan hænge sammen med målgruppens behov og livssituation. For nogle deltagere bliver netværket i perioder eller permanent for svært at overskue, mens andre oplever, at netværket ikke passer til deres behov eller hverdag.

”

Det kan være mange ting jo. [...] Eller for mange mennesker. [...] Og det kan der være nogen, der synes er for voldsomt.

Der var en, der var her fra starten af, som jeg også er venner med, men han kommer ikke mere. [...] Jeg tror, han er inde i en periode, hvor han er meget trist og mister livsglæden.

(gamle elever)

Samtidig har der under evaluators deltagelse i netværksmøder været tilfælde af afbud og frafald på dagen på grund af sygdom, træthed efter arbejde eller glemsomhed, som kan gøre det svært at møde op også selvom de gerne vil deltage i fællesskabet.

Deltagerne kan desuden opdeles i typer af netværksdeltagere. 46% af deltagerne udgør kernen, som deltager hver gang eller næsten hver gang. Restgruppen kan opdeles i dem, der deltager hver 2.-3. gang (27%) og dem, der deltager sjældnere end hver 3. gang (26%)

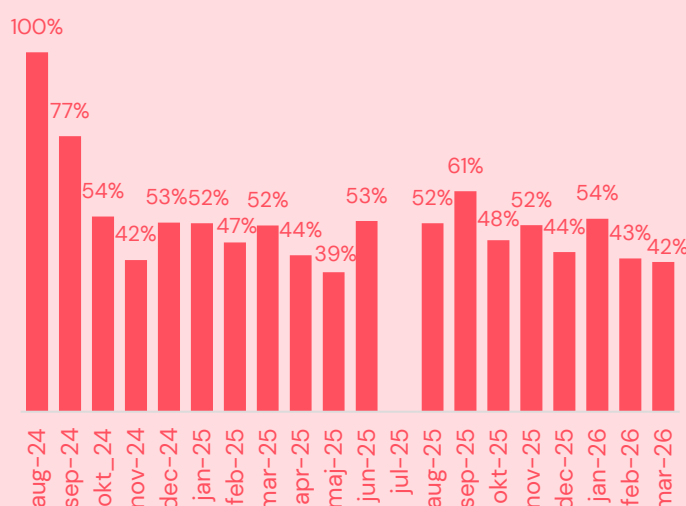
Figur 4.2: Deltagelsesprocent for dimitterede elever fra årgang 2020–2025 som har meldt sig ind i gammel elev-netværket. Procent.



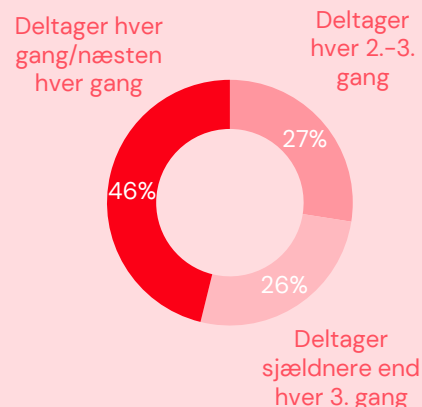
49%

af de dimitterede elever som har meldt sig ind i gammel elev-netværket deltager i gennemsnit i møderne

NETVÆRKSDELTAGELSE PER MÅNED



TYPER AF NETVÆRKSDELTAGERE



Onlinefællesskab

Som supplement til de fysiske aktiviteter er der oprettet et digitalt onlinefællesskab via Facebook-grupper for deltagerne i gammel elev-netværket. Formålet er at skabe kontakt og sammenhæng mellem møderne samt gøre det lettere for deltagere fra forskellige byer og årgange at holde kontakt.

I maj 2026 havde Facebook-grupperne 28 medlemmer i København, 26 medlemmer i Esbjerg og 30 medlemmer i Aarhus. Det vil sige i alt 84 personer, inklusiv Glad Fondens medarbejdere og eventuelle frivillige. Projektets målsætning var, at 90% af deltagerne skulle være en del af netværkets onlinefællesskab svarende til 97 medlemmer. Med 84 medlemmer i Facebook-grupperne nåede projektet dermed ikke den opstillede målsætning.

Grupperne er blandt andet blevet brugt til information om kommende aktiviteter:

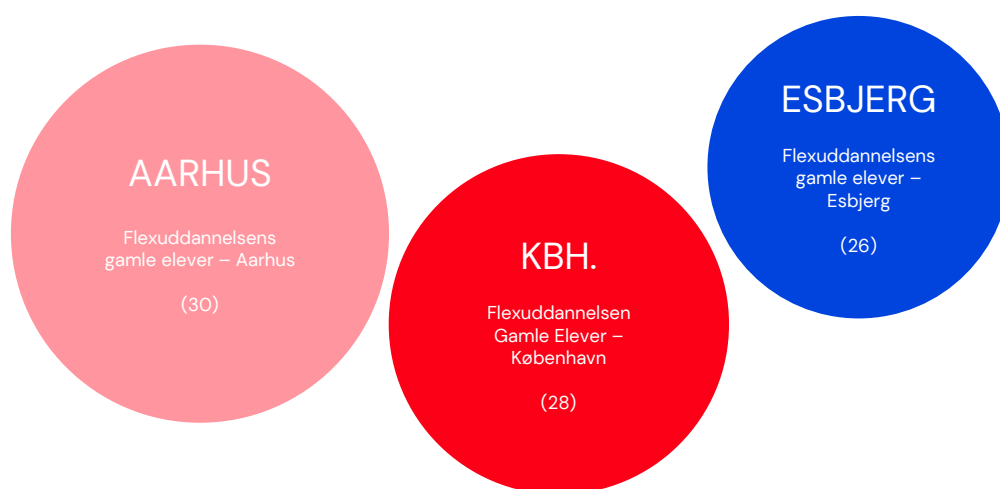
”

Erfaringsmæssigt ved vi, at det er svært at få gang i dialogen. Den nuværende aktivitet er hovedsageligt tilmelding til arrangementer. Mange unge [...] foretrækker sms.

(Glads statusrapport, maj 2025)

Flere deltagere pegede samtidig på, at Facebook ikke nødvendigvis fungerede lige godt for alle, og at nogle foretrak sms eller andre former for kontakt.

Figur 4.3: Deltagelse i onlinefællesskab. Procent.



Kilde: Analyse & Tal. Data: Facebook. Antal personer: 26 (Esbjerg), 28 (København) og 30 (Aarhus).

Brobygning til andre fællesskaber

Et centralt element i gammel elev-netværket var arbejdet med brobygning til andre fællesskaber uden for Glad Fonden. Ambitionen var, at netværket ikke alene skulle fungere som et socialt fællesskab i sig selv, men også som et springbræt til deltagelse i bredere sociale og kulturelle fællesskaber i lokalområderne.

Brobygningen tog udgangspunkt i deltagernes egne interesser og ønsker og omfattede blandt andet introduktion til fritidsaktiviteter, sociale tilbud, kulturarrangementer og lokale fællesskaber. For nogle deltagere handlede det om at tage første skridt ind i nye sociale sammenhænge, mens det for andre handlede om at få inspiration til aktiviteter uden for arbejde og netværket.

Arbejdet med brobygning foregik både individuelt og i forbindelse med netværkets fælles aktiviteter. Individuelt arbejdede Glads medarbejderne og de frivillige sammen med de unge om at afdække interesser, undersøge relevante tilbud og i nogle tilfælde afprøve aktiviteter sammen med den unge. Formålet var at gøre det lettere og mere trygt at tage de første skridt ind i nye fællesskaber.

Erfaringerne fra projektperioden pegede på, at brobygning krævede støtte og trykke rammer for at lykkes. Flere deltagere beskrev, at det kunne være svært at tage initiativ til nye fællesskaber på egen hånd, særligt hvis de tidligere havde oplevet nederlag eller usikkerhed i sociale sammenhænge. Her fungerede gammel elev-netværket for flere deltagere som en tryk base, hvorfra de gradvist kunne udforske andre fællesskaber.

Arbejdet med brobygning blev løbende udviklet gennem projektperioden:



Plan for brobygning er færdigudviklet. Vi har afholdt netværksmøder i april [2025] med fokus på brobygning, og de første 7 unge har meldt sig til individuel sparring.

(Glads statusrapport, maj 2025)

Brobygning var samtidig et tilbagevendende tema på netværksmøderne. Her blev deltagerne løbende introduceret til lokale aktiviteter og fællesskaber, og netværket havde blandt andet besøg af eksterne aktører, som fortalte om deres tilbud. Det gjaldt eksempelvis Bifrost, specialsport.dk og Folkekirkens Hus i Esbjerg.

Samtidig viste erfaringerne senere, at nogle deltagere gennem netværket begyndte at deltage i nye aktiviteter og sociale sammenhænge uden for Glad Fonden. Det kunne eksempelvis være fritidsaktiviteter, kulturtilbud eller sociale fællesskaber i lokalområdet:



Vi er godt i gang med brobygning til andre fællesskaber. Der er nogle forhindringer i brobygningsarbejdet, for eksempel, at de unge har begrænsede midler, som indsnævrer brobygningsmuligheder, og at individuelle forløb må sættes på pause, fordi den unge alligevel ikke har overskud. Vi ser dog en stor fordel i at være et netværk, fordi vi kan kigge efter 'makkere' og afprøve aktiviteter sammen.

(Glads statusrapport, maj 2025)

Projektets succeskriterie var, at 20% af netværksdeltagerne blev brobygget til andre fællesskaber i lokalområdet. Hele netværket er eksponeret for gruppeaktiviteter ved udflugterne, som typisk er sket en gang i kvartalet. I projektperioden blev der registreret individuelle brobygningsaktiviteter for 21% af deltagerne, men brobygningen lykkedes for 8% af deltagerne.

Flere af netværkets fælles aktiviteter havde desuden karakter af brobygning ved at introducere deltagerne til konkrete mødesteder og fællesskaber i lokalområdet. I Esbjerg besøgte deltagerne eksempelvis Café Finns Paraply, som er et lokalt værested under KFUM. Tilsvarende gav aktiviteter i de øvrige byer deltagerne mulighed for at stifte bekendtskab med lokale tilbud og fællesskaber.

Resultaterne peger dermed på, at projektet lykkedes med at etablere brobygning for en del deltagere, men at arbejdet samtidig krævede tid, støtte og fleksible rammer for målgruppen samt at netværket for nogle er blevet fritidsaktiviteten.

De frivillige kræfter

En central ambition i projektet er at udvikle en bæredygtig model for gammel elev-netværket med inddragelse af frivillige. De frivillige skal både understøtte aktiviteterne i netværket og bidrage til stabile og trygge rammer omkring fællesskabet. Samtidig er ambitionen, at frivillige kan understøtte relationerne mellem deltagerne og fungere som voksne sparringspartnere i overgangen til arbejdsliv og voksenliv.

Rekruttering af frivillige

Rekruttering af frivillige viste sig gennem projektperioden at være lettere nogle steder end andre. I København og Aarhus lykkedes det gradvist at opbygge mindre grupper af frivillige omkring netværksmøderne, mens det i Esbjerg var vanskeligere at etablere en stabil frivilligruppe. Rekrutteringen skete blandt andet gennem opslag på frivilligjob.dk, samarbejdsvirksomheder og eksisterende relationer omkring Flexuddannelsen.

” Den største udfordring har været at rekruttere frivillige. Målet for perioden var 2–3 frivillige i hver by. [...] I Aarhus fik vi rekrutteret 3. [...] Men i København og Esbjerg har det været sværere. [...] Desværre er det forsat ikke lykkedes at rekruttere frivillige i Esbjerg.

(statusrapporter, 2024–2025)

Erfaringerne fra projektperioden pegede samtidig på, at rekruttering af frivillige krævede løbende koordinering og opsøgende arbejde.

Flere frivillige beskrev samtidig, at de blev engageret gennem personlige relationer eller et eksisterende kendskab til målgruppen.

”

[En medarbejder i Glad] kom og sagde, at jeg mangler virkelig nogle frivillige. Jeg havde aldrig tænkt tanken. [...] Og så har jeg jo bare oplevet folk herinde som fuldstændig fantastiske mennesker. Så tænkte jeg mig, altså, hvor svært kan det være? Altså, at man ligesom forlænger sin arbejdsdag med noget mere?

”Man lærer også de unge bedre at kende [...] og så pludselig lærer man nogle nye ting.

(frivillige)

De frivillige peger på, at arbejdet er meningsfuldt og samtidig får de større indsigt i deltagernes livssituation og udfordringer. Flere oplever relationerne til deltagerne som noget af det mest betydningsfulde ved arbejdet.

I slutningen af den evaluerede projektperiode var der fire aktive frivillige i København, fire aktive frivillige i Aarhus og nul aktive frivillige i Esbjerg.

De frivilliges rolle i netværket

De frivilliges rolle er blandt andet at tage imod deltagere, skabe samtaler omkring bordene og hjælpe nye deltagere ind i fællesskabet.

”

Jeg står som regel for maden [...] Og så ellers så praktisk, altså rydder op og har øje på, hvis nogen sidder alene.



”

Et er jo det der med at være til stede sammen med dem, og lige observere, om der er nogen, der ligesom ikke er med i dialogen.

Så alle ligesom bliver hørt. Det synes jeg, vi er gode til.

(frivillige)

De frivillige oplever relationerne til deltagerne som en central del af arbejdet. Flere beskriver, hvordan netværket giver deltagerne et trygt rum til at dele deres tanker og oplevelser med andre unge og voksne – noget, de ikke nødvendigvis har kunnet gøre andre steder.

”

Han følte sig overset. Og så bliver det her et sted, hvor han så kan få sagt det. Fordi jeg tror, han går meget i sin egen lille skal. Så det, at han kan komme herind, og så sidde og have den snak med dig.

Men der var også med [personen], som pludselig var raget uklar med hendes arbejde, og hun var så ked af det, da hun kom, og hun brød helt sammen. Og så fik hun også luft for nogle ting, som var frustrerende for hende. Og det er jo ikke sjovt at gå på arbejde og ikke være glad. Det er det jo ikke. Så det synes jeg da, at det er et frirum pludselig.

(frivillige)

Samtidig pegede erfaringerne på, at frivilligrollen fungerede bedst som en relativt afgrænset rolle med tydelig koordinering fra Glad Fondens medarbejdere. Flere frivillige fremhævede, at faste rammer, tydelige forventninger og løbende koordinering var afgørende for, at det var muligt at engagere sig som frivillig over tid.

”

Det ville slet ikke gå [uden Glad Fondens medarbejdere] Der er brug for nogen til at samle trådene.

(frivillige)

4

4

Deltagernes
udbytte af
netværket

4

De gamle elevers vurdering af netværket

Evalueringen viser en overvejende positiv vurdering af gammel elev-netværket. Ingen deltagere vurderer, at det samlet set har været dårligt at komme i gammel elev-netværket, mens 84% vurderer, at det har været godt.

Flere deltagere beskriver samtidig netværket som et trygt og inkluderende fællesskab, hvor der er plads til forskellige måder at deltage på, og hvor man kan mødes med andre unge i lignende livssituationer.

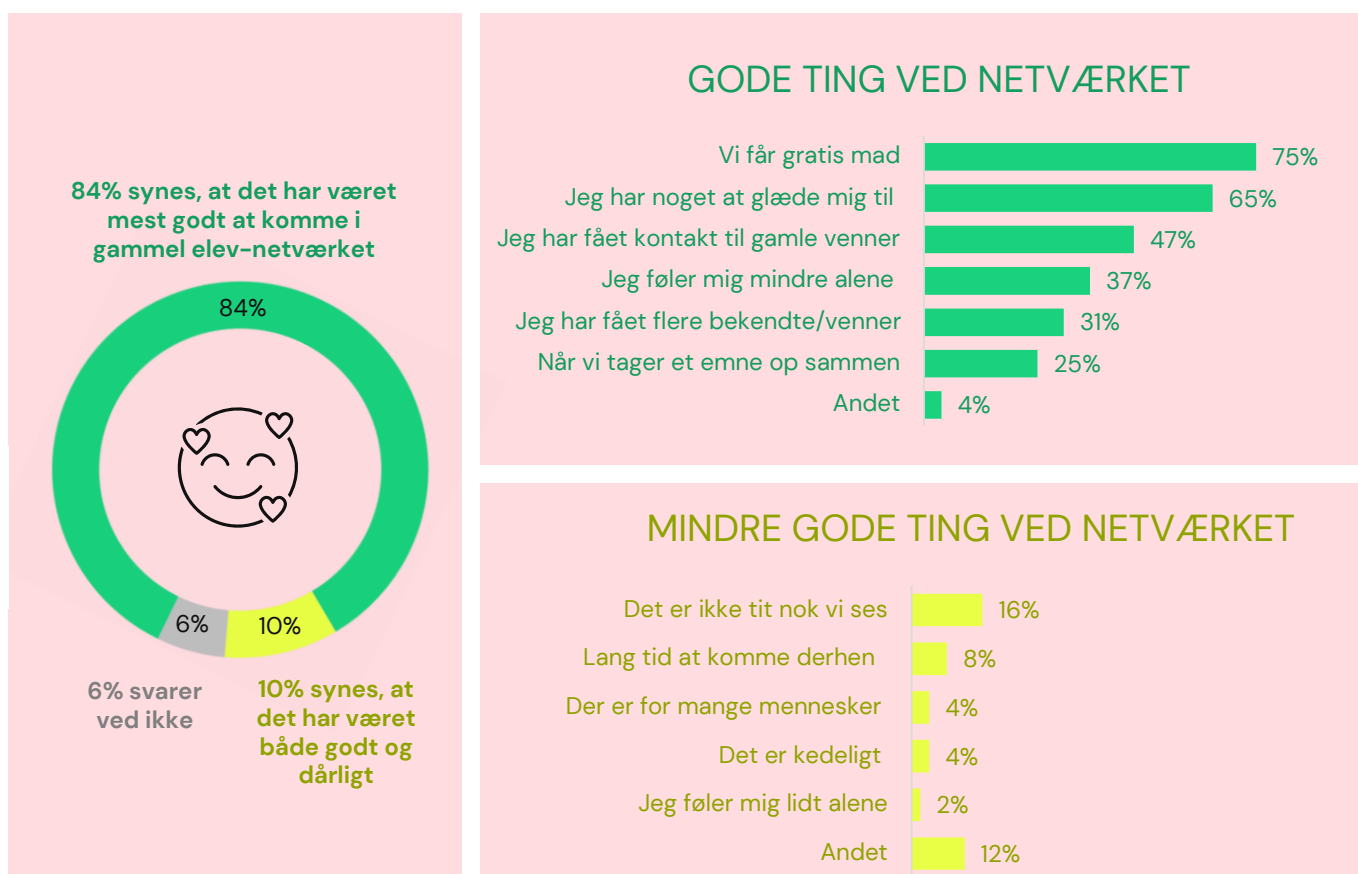
”

Jeg synes egentlig, at det fungerer meget godt, som det er nu. [...] Det er bare et rart sted at være. [...] Og også, at der er plads til alle.

(gamle elever)

Det, deltagerne især fremhæver som positivt, er gratis mad, noget at glæder sig til, få kontakt til gamle venner og være mindre alene. De få udfordringer, der nævnes, handler primært om praktiske forhold som transport eller, at deltagerne ikke ses ofte nok.

Figur 5.1: Deltagernes vurdering af gammel elev-netværket. Procent.



De gamle elevers følelse af fællesskab

Gammel elev-netværket lykkes i høj grad med at skabe fællesskab blandt deltagerne. 80% oplever, at de føler sig som en del af et fællesskab ved at komme i netværket.

Flere deltagere beskriver, at det har stor betydning at opleve, at man ikke står alene med sine erfaringer eller udfordringer.

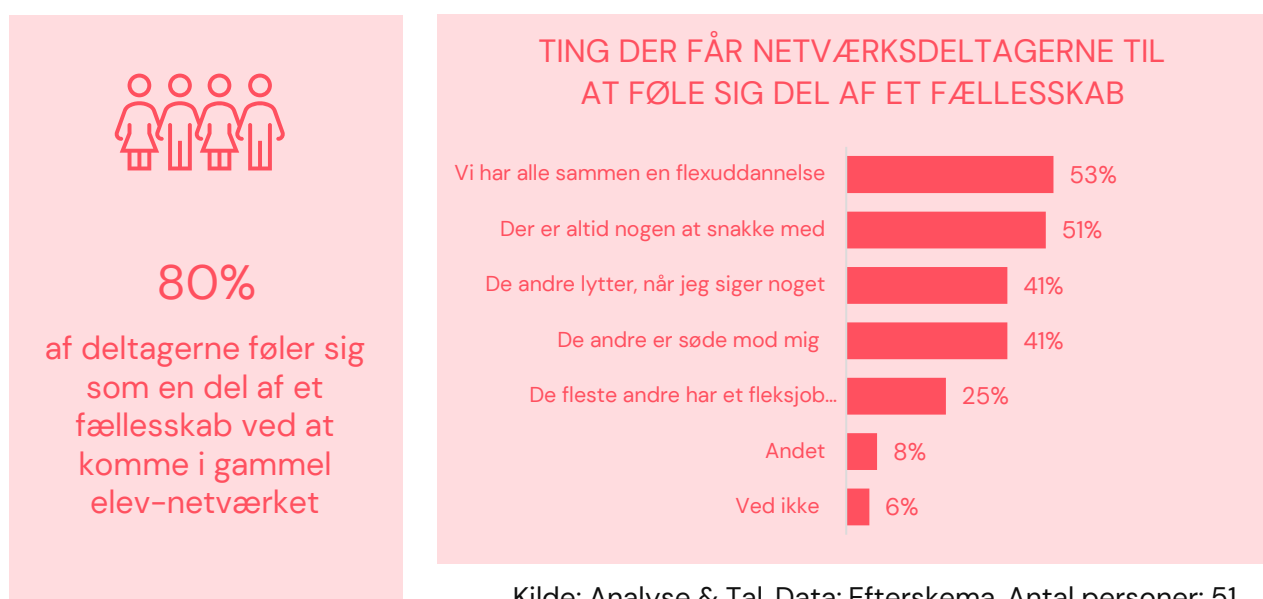
”Jeg synes, at det største øjeblik [...] var, at jeg fik øjnene op for, at jeg ikke er så anderledes end de andre. [...] Nu kan jeg godt se, at jeg er ligesom alle andre.

Fællesskabet. Helt klart fællesskabet. [...] Det har gjort så meget for os alle sammen.

(gamle elever)

Det, deltagerne især peger på som vigtigt for følelsen af fællesskab, er oplevelsen af at have noget til fælles med de andre deltagere. Det kan både handle om at have gået på Flexuddannelsen eller om at være i fleksjob og stå i lignende livssituationer. Samtidig fremhæver flere deltagere, at det har stor betydning, at der altid er nogen at snakke med, at de andre lytter, og at de oplever de andre deltagere som søde og imødekommende.

Figur 5.2: Deltagernes følelse af fællesskab i gammel elev-netværket. Procent.



Kilde: Analyse & Tal. Data: Efterskema. Antal personer: 51.

De gamle elevers beskæftigelse

Deltagerne har i høj grad fastholdt deres tilknytning til arbejdsmarkedet gennem projektperioden. Blandt de deltagere, der har besvaret både før- og efterskemaet, ses en stabil tilknytning til arbejdsmarkedet gennem projektperioden. Andelen i beskæftigelse er steget fra 82% ved projektets start til 84% ved projektets afslutning.

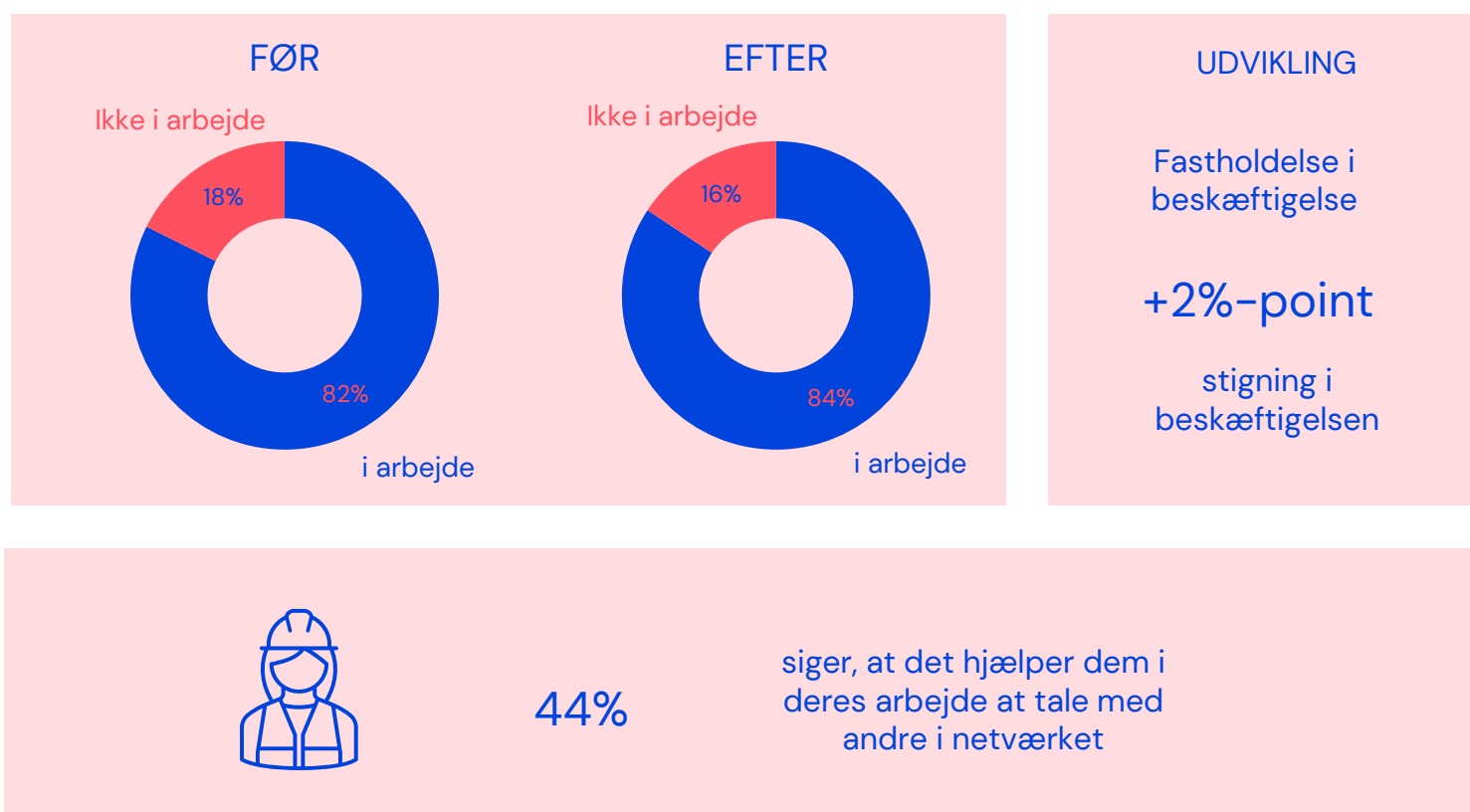
Flere deltagere beskriver, som tidligere nævnt, at netværket fungerer som et sted, hvor de kan dele ud af deres erfaringer fra deres job med andre unge og høre, hvordan andre håndterer lignende situationer i arbejdslivet.

Deltagerne peger blandt andet på, at det kan være værdifuldt at tale med andre, som kender til hverdagen i fleksjob, samarbejde med kollegaer, træthed efter arbejde eller usikkerhed i sociale situationer på arbejdspladsen.

44% af deltagerne svarer samtidig, at det hjælper dem i deres arbejde at tale med andre i netværket.

Det skal bemærkes, at fastholdelsen og stigningen i beskæftigelse også kan skyldes andre forhold end netværket.

Figur 5.3: Deltagernes karakteristika. Procent.



De gamle elevers fritidsaktiviteter

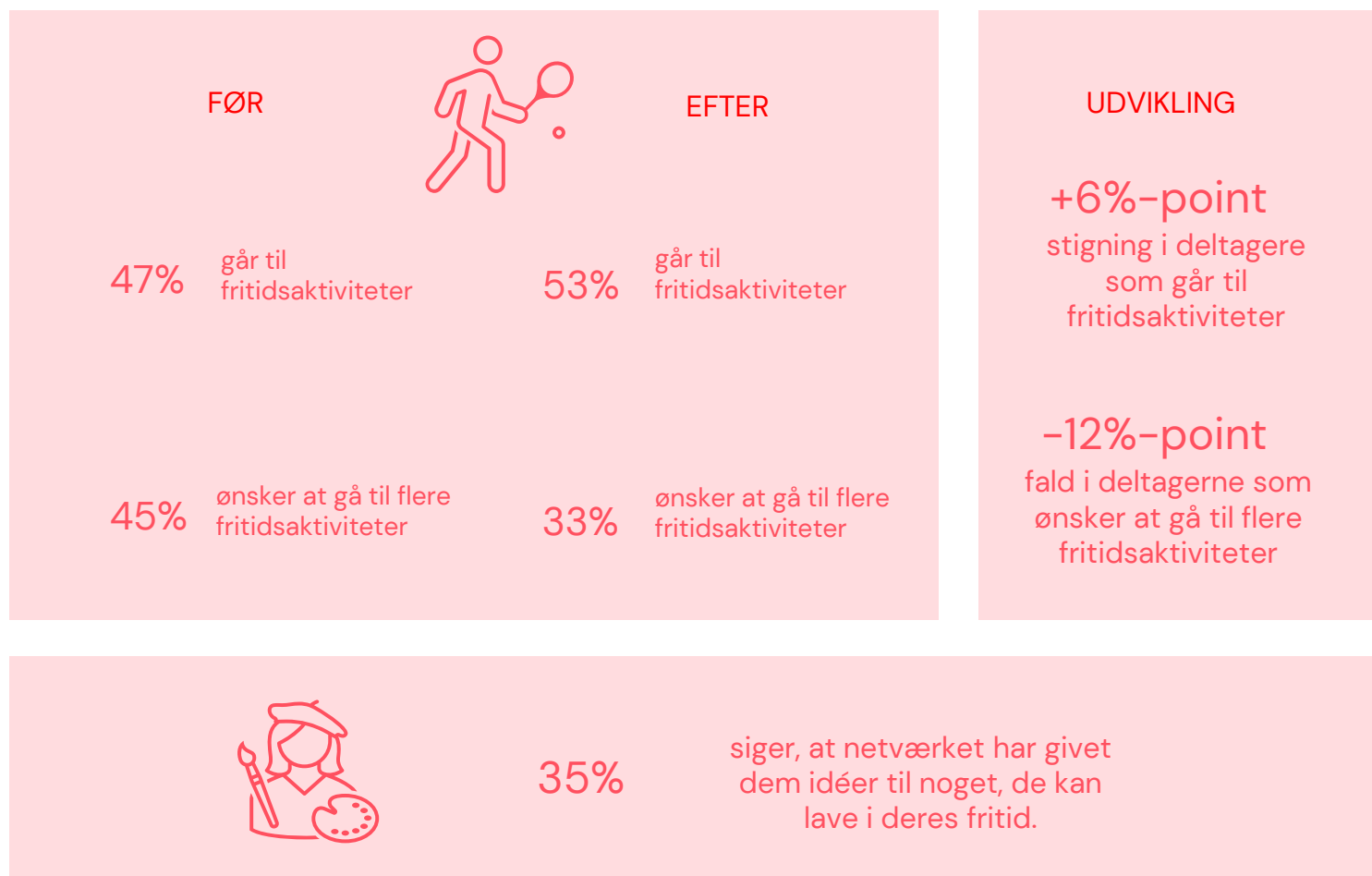
47% af deltagerne gik til fritidsaktiviteter ved projektets start, mens andelen ved projektets afslutning var steget til 53%. Resultaterne peger dermed på en mindre stigning i deltagernes fritidsaktiviteter gennem projektperioden.

Samtidig faldt andelen af deltagere, som ønskede at gå til flere fritidsaktiviteter, fra 45% til 33%. Resultaterne kan pege på, at flere deltagere i løbet af projektperioden oplevede at være blevet mere aktive i deres fritidsliv eller havde fået flere muligheder for sociale og fritidsrelaterede aktiviteter.

35% af deltagerne svarer samtidig, at netværket har givet dem idéer til aktiviteter eller ting, de kan lave i deres fritid. Flere deltagere beskriver blandt andet, at de gennem netværket har fået inspiration til fritidsaktiviteter, sociale arrangementer og aktiviteter i lokalområdet.

Resultaterne peger dermed på, at projektet lykkedes med at etablere fritidsaktiviteter samt, at netværket for nogle er blevet fritidsaktiviteten.

Figur 5.4: Deltagernes karakteristika. Procent.



De gamle elevers samvær med venner

Deltagernes samvær med venner er samlet set blevet styrket gennem projektperioden.

Andelen af deltagere, som ser venner fysisk mindst én gang om måneden, er steget med 12%-point, mens andelen med digital kontakt mindst én gang om måneden er steget med 4%-point.

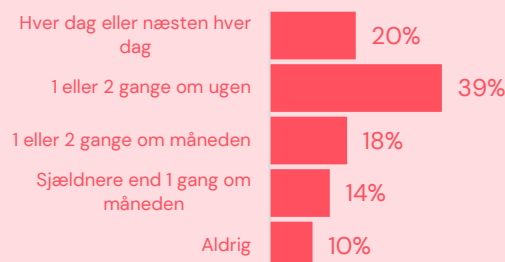
Samtidig faldt andelen, som ønskede mere samvær med venner fra 63% til 59%.

Flere deltagere beskriver samtidig netværket som et vigtigt socialt holdepunkt i hverdagen og som et sted, hvor de får mulighed for at mødes med andre unge, som de kan spejle sig i.

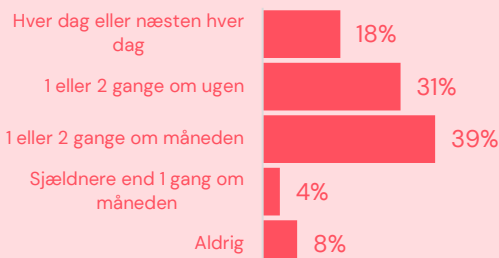
Figur 5.5: Deltagernes karakteristika. Procent.

FYSISK SAMVÆR MED
VENNER

FØR



EFTER



UDVIKLING

+12%-point

færre deltagere har sjældnere end månedligt eller aldrig fysisk samvær med venner

DIGITALT SAMVÆR
MED VENNER



+4%-point

færre deltagere har sjældnere end månedligt eller aldrig digitalt samvær med venner

ØNSKER MERE
SAMVÆR

63%

ønsker mere samvær med venner



59%

ønsker mere samvær med venner

+4%-point

færre deltagere ønsker mere samvær med venner

Litteratur

Mandag Morgen (2019): *Udsatte unge: Fra kanten til fællesskabet*. Tænk tanken Mandag Morgen.

Peer Partnerskabet (2020): *Erfaringsbaseret støtte og læring er en naturlig udvikling og vil brede sig til alle sektorer. Men hvordan skal peers uddannes – og til hvad?* Det Sociale Netværk & SIND.

Sammen mod Ensomhed (2021): *Inspirationsoplæg om en national politisk strategi mod ensomhed*.

VIVE (2019): *Peer-to-peer-fællesskaber mellem socialt udsatte – På baggrund af vidensindsamling og evaluering af 10 frivillige organisationers og kommuners peer-to-peer-fællesskaber*. Forfattet af Maya Christiane Flensborg Jensen & Leif Olsen. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

VIVE (2021): *Mennesker med handicap – Hverdagsliv og levevilkår 2020*. Forfattet af Anna Amilon, Stine Vernstrøm Østergaard & Rikke Fuglsang Olsen. VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Analyse & Tal

Analyse & Tal er et kooperativt analysebureau med kontorer i København og Oslo. Vi tæller dét, der er svært og kombinerer klassiske metoder med nye digitale.

Analyse & Tal har eksisteret siden 2014 og tæller i dag 22 medarbejdere. Vi er sociologer, statistikere, programmører, kommunikatører og designere, og vi arbejder tværfagligt med vores projekter, blandt andet indenfor desinformation, online had og

aktivisme og evalueringer af alt fra sociale indsatser til turismens klimaaftryk.

Analyse & Tals drøm er at skabe et mere demokratisk og lige samfund. Derfor har vi valgt at organisere os som et medarbejderejet kooperativ. Vi er stolte af at investere vores overskud i udviklingen af nye metoder, projekter og i demokratiseringen af vores samfund som helhed.

