



Evaluering Verdensmål i Hænderne 2025

&#

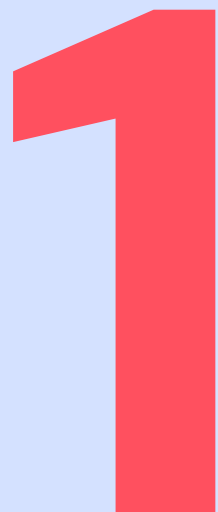
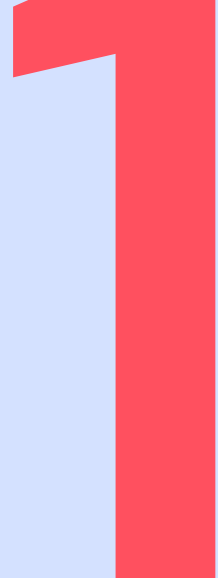
Kvalitativ evaluering baseret på
oplevelser fra fire uddannelser

Evalueringen er foretaget i et samarbejde
mellem Analyse & Tal og Emil Winther

Indhold

- 1 Indledning**
 - ❖ Om projektet og evalueringen
 - ❖ Data og metode

- 2 Analyse**
 - ❖ Verdensmålene som ramme
 - ❖ Forløb og workshops
 - ❖ Deltagelse på UFM og EuroSkills



Indledning

Om projektet og evalueringen

Verdensmål i Hænderne (ViH) udspringer af behovet for at engagere unge på erhvervsuddannelser og FGU, som traditionelt har lavt kendskab til verdensmålene og udviklingsarbejde i det globale syd. Projektet tager afsæt i, at faglærte unge kan spille en central rolle i at løse globale udfordringer, hvis deres faglighed kobles til konkrete problemstillinger fra det globale syd. Formålet er derfor at styrke målgruppens viden og engagement i Verdensmålene – og samtidig øge deres demokratiske selvtillid ved at give dem erfaringer med konkrete, meningsfulde projekter.

Dette gøres gennem workshopforløb på skolerne, hvor eleverne også møder en af Danidas partnerorganisationer, der præsenterer dem for en case fra deres udviklingsarbejde i det globale syd. Med inspiration herfra udvikler de et miniprojekt, der kobler udviklingsarbejdet med deres eget fag – fx byggeri eller beklædning. Som afslutning på forløbet deltager eleverne i blandt andet Ungdommens Folkemøde (UFM) eller EuroSkills, hvor de præsenterer deres projekter og videreformidler deres arbejde med verdensmålene for andre unge.

Målet med evalueringen er at undersøge elevernes oplevelse med disse forløb. Det har vi gjort gennem workshops eller interviews på 4 af de 13 involverede uddannelser. Hovedindsigterne herfra er ridset op til højre.

Både empiri, metode og hovedkonklusioner uddybes i de følgende afsnit. Herefter følger den mere udfoldede analyse.

Hovedkonklusioner fra evalueringen

- Verdensmålene fungerer som et godt afsæt for forløbet på uddannelserne. Det giver ikke eleverne en grundig forståelse af verdensmålene som sådan, men det bidrager til, at eleverne løfter blikket fra deres egen boble.
- Selve forløbet med at udvikle et konkret miniprojekt passer godt målgruppens interesse og faglighed. Det er en udfordring at afsætte tilstrækkeligt med tid til de mest entusiastiske elever, hvilket dog også er en understregning af disse elevers motivation for forløbet.
- Samarbejdet med Danidas samarbejdsorganisationer er med til at inspirere eleverne og gøre verdensmålene mere nærværende. Organisationerne får selv meget ud af at komme ud til især FGU-eleverne gennem ViH, da de ellers har svært ved at nå ud til den målgruppe.
- Det er en stor oplevelse for eleverne at komme på UFM og EuroSkills. Denne del kunne dog have gavn af en yderligere forventningsafstemning mellem ViH, eleverne og lærerne imellem, i forhold til at gøre eleverne trygge og bevidste om den rolle, de forventes at indtage.

På tværs af disse pointer vurderer vi, at elevernes demokratiske selvtillid er styrket gennem ViH-forløbet. Dette gælder både for de fagligt stærke og engagerede elever og for de fagligt svagere og mere indadvendte elever. Udbyttet af forløbet er af forskellig karakter og omfang, da udgangspunktet for eleverne er forskelligt.

Data og metode

Evalueringen er baseret på fire skoler. Her har vi faciliteret evalueringsworkshops eller foretaget interviews med elever eller lærere. Desuden har vi deltaget på Ungdommens Folkemøde, hvor tre af skoleholdene præsenterede deres projekter, og interviewet to af Danidas partnerorganisationer, der har indgået i projektet.

Datamaterialet

Det empiriske grundlag for evalueringen består således af:

- Workshop på Kerteminde FGU
- Workshop på Vejle FGU
- Workshop på Roskilde Teknisk Skole
- Interview med to elever på VIA Herning
- Interview med læreren på Kerteminde FGU
- Interview med repræsentanter fra hhv. PlanBørnefonden og Ulandssekretariatet

Det har ikke været muligt at gennemføre workshop på FGU NORD, interviewe lærerne på FGU NORD eller få kontakt til projektlederne i Verdens Skove eller SOS Børnebyerne, som indgik med hver deres forløb



Insighter-tilgang

Evalueringen er baseret på en workshoptilgang kaldet *Insighter*, som er udviklet af Emil Winther og Analyse & Tal. Tilgangen handler i korte træk om at facilitere processer, hvor deltagere i en gruppe eller organisation selv skal definere undersøgelsesspørgsmål, indsamle empiri og drage konklusioner derfra.

Vi har med dette projekt tilpasset metoden, så den kan bruges til evaluering blandt unge. Hovedformålet med evalueringsworkshoppen blev således at give eleverne et trygt rum med mulighed for at reflektere over, hvad ViH-forløbet havde betydet for dem.

I praksis betød det, at vi i gennem øvelser og lege lod deltagerne reflektere og tale sammen, og gennem facilitering nå frem til problemstillinger, indsigter og løsninger. Derudover justerede vi formatet til de enkelte gruppe, der viste sig at være relativt forskellige i forhold til, hvor let eller svært de havde ved at indgå i øvelser og fælles dialog.

De fire uddannelser i undersøgelsen

FGU Fyn – Kerteminde: Klassen der deltog i forløbet var en blandet gruppe af første- og andetårsstuderende fra hhv. musiklinjen og designlinjen. Deres ViH-forløb havde primært fokus på genbrug af plastik, og de fik undervejs besøg af SOS Børnebyerne, der havde en case med fra deres arbejde i Kenya. Eleverne fra Kerteminde deltog som afslutning på forløbet på UFM. Syv elever deltog herefter på en evalueringsworkshop på deres skole.

FGU Vejle: I Vejle beskæftigede eleverne sig blandt andet med infrastruktur, inspireret af en case fra Ulandssekretariatets arbejde i Malawi. De fremviste deres mini-projekter på UFM. Eleverne var fra blandede linjer inden for IT og håndværk.

Roskilde Tekniske Skole: Forløbet i Roskilde havde fokus på genanvendelse og cirkularitet. Det var en snedkerlinje, hvorfor de fik besøg af Verdens Skole, der holdt oplæg om forbrug og genbrug af træ i relation til deres arbejde i det globale syd. Som mini-projekt producerede de lamper af træ, som de viste frem på UFM. Eleverne var mere blandede aldersmæssigt end de øvrige skoler i undersøgelsen – de ældste omkring 40 år.

VIA University College, Herning: Fra VIA i Herning indgik beklædningshåndværkerlinjen i ViH. De beskæftigede sig med genbrug af materialer. Eleverne designede tryk til genbrugs-T-shirts, inspireret af en case fra PlanBørnefonden om unge i Kenya og Uganda, som interesserede på EuroSkills kunne lære at trykke sammen med eleverne. I stedet for en workshop afholdt vi her interview med to elever.

2

2

2

2

Analyse

Verdensmålene som ramme

Verdensmålene er et relevant afsæt

På tværs af skolerne blev verdensmålene oplevet som en ramme, de fleste unge i projektet allerede havde stiftet bekendtskab med i forbindelse med deres uddannelse. Særligt den del, der omhandler genbrug og genanvendelse, som fylder meget inden for design og byggeri. Det betød for flere, at det var et emne, de kunne relatere til og oplevede som meningsfuldt. Derudover var det meget forskelligt, hvor meget temaet fyldte og gjorde indtryk i de forskellige klasser.

På FGU Vejle oplevede flere elever, at verdensmålene gav mening som analytisk ramme. De kunne koble deres projekter til specifikke mål og bruge dem til at se deres eget arbejde i et større perspektiv, og de efterspurgte, at verdensmålene fyldte endnu mere i undervisningen op til. Det samme gjorde eleverne på Teknisk Skole i Roskilde – ikke mindst for at kunne diskutere verdensmålene med besøgende på UFM, sådan som de oplevede, at det forventedes af dem. Det vender vi tilbage til i et senere kapitel.

I Herning blev verdensmålene som emne ikke oplevet som en ny og spændende drivkraft for elevernes engagement, men snarere som en forlængelse af det, de i forvejen arbejder med. Eleverne fortæller, at bæredygtighed allerede er en fast del af beklædningsuddannelsen. Det er velkendt stof, at man kan genbruge materialer og derved producere mere bæredygtigt. Samtidigt gjorde casen fra Kenya og Uganda ikke det store indtryk på dem, hvilket dog også kan hænge sammen med, at hele rammen for projektet og koblingen til verdensmålene var klar for dem. Det, der drev deres engagement, var ikke FN-rammen, men muligheden for at skabe unikke, bæredygtige produkter og udvikle en faglig identitet.

På FGU Kerteminde/Fyn forekom det svært for eleverne at koble deres faglighed og skolegang til verdensmålene. Til gengæld gjorde den konkrete case om genanvendelse af plastik, som de ellers bare anså som skrald, indtryk. Ikke mindst i forbindelse med de vilkår, de blev præsenteret for blandt unge i Kenya. Så selvom verdensmålene som mere overordnet koncept ikke fyldte hos eleverne, så var budskabet om ressourceudnyttelse og nye muligheder for unge i Afrika interessant at arbejde med.

Styrke i de konkrete materialer, produkter og cases

Verdensmålene blev nærværende – direkte eller indirekte – når de blev knyttet direkte til elevernes faglighed og de konkrete miniprojekter, de beskæftigede sig med i forløbet.

I Herning fik eleverne designet nogle print på overskudstøj. Motiverne var inspireret af casen fra Kenya og Uganda, så selvom eleverne ikke huskede meget om de eksterne partners besøg, så havde det visuelle sat sig fast i deres konkrete miniprojekt.

På Fyn var det ligeledes den konkrete brug af genanvendt plastik, og hvordan det kunne skabe nye indtjeningsmuligheder for unge i Kenya, der gjorde forløbet levende og interessant for dem. Hvis forløbet ikke havde mundet ud i de meget håndgribelige og fagligt relevante miniprojekter, er det ikke sikkert, at det havde haft nogen nævneværdig betydning for eleverne.

I Vejle arbejdede eleverne med projekter, som de koblede til udvalgte verdensmål, fx bæredygtig energi og infrastruktur. Nogle elever formåede desuden at sætte deres produkter ind i en større politisk

kontekst, blandt andet i en diskussion om kinesisk infrastrukturpolitik i Malawi og de konsekvenser, det havde for unge i landet. Her fungerede verdensmålene som et nyt perspektiv på omverdenen, der udvider elevernes horisont.

Vigtigt med kobling mellem faglighed og verdensmål

På Roskilde Tekniske Skole oplevede eleverne, at verdensmålstemaet ikke var tilstrækkeligt koblet til deres konkrete projekt. Eleverne fik besøg af Verdens Skove, hvilket de fandt interessant og meget relevant for deres arbejde med træ. Som miniprojekt skulle de producere nogle lamper af træ, som de syntes var et fagligt relevant og spændende projekt.

Men de lavede dem ikke af genbrugstræ, som ellers ville være oplagt med deres bæredygtighedsfokus, og som besøgende på UFM netop også spurgte ind til. Enten var det ikke muligt, eller også havde lærerne ikke overvejet muligheden eller fundet det relevant. Uanset gjorde den manglende sammenhæng det svært for eleverne at forklare, hvad deres produkt "gjorde" i forhold til verdensmålene, og nogle beskrev, at de følte sig flove over, at deres produkt ikke var mere meningsfuldt i et verdensmålsperspektiv.

Eleverne foreslog en tættere dialog mellem ViH-teamet og læreren omkring koblingen til verdensmålene samt mere fælles idéudvikling, hvor eleverne er inddraget.



Motiv til T-shirt
Af elev på VIA i Herning

Om verdensmålene som ramme vurderer vi...

Verdensmålene fungerer som en anledning og inspiration til at lave et projekt eller et produkt, der kobler elevernes faglighed med forhold i udviklingslande. Således bidrager rammen for projektforsløbet til at udvide elevernes horisont og som en faglig inspiration.

Forsløbet giver derimod ikke som udgangspunkt eleverne en dybere forståelse af verdensmålene og hvordan det går med de enkelte mål og undermål etc. Det ville kræve et længere tilløb, end hvad der er muligt inden for uddannelserne, og det vil for de fleste heller ikke være relevant med et akademisk tungt indledende forløb. Valget om udelukkende at anvende verdensmålene som en ny – men relevant – ramme og inspirationskilde for konkret projektarbejde, hvor eleverne netop får verdensmålene mellem hænderne, forekommer således meningsfuldt i forhold til målgruppen og projektets omfang.

Forløb og workshops

Tid, fordybelse og projektmodning

Et tema, der gik på tværs af et par af forløbene, var tiden og tilrettelæggelsen af workshopforløbet op til deltagelsen på UFM og EuroSkills.

På FGU Vejle efterspurgte de mere tid til både idéudvikling og produktudvikling. Især gav de udtryk for en ærgrelse over, at de fik udstukket en idé frem for selv at få lov til at udvikle sine egne idéer. De foreslog derfor, at samarbejdet med ViH fremover påbegyndes op til et halvt år før UFM, så projekterne kan få en længere modningsperiode.

Eleverne i Vejle fremstod som de mest begejstrede og entusiastiske omkring hele forløbet, og derfor er det måske ikke overraskende, at de ønskede sig endnu mere tid til at gå i dybden med deres arbejde. Deres ærgrelse omkring tidsbegrænsningen skal således ikke ses som en problematisering af forløbet generelt.

Eksemplet illustrerer dog en gennemgående pointe for evalueringen: At eleverne og klasserne er meget forskellige, hvorfor det kan være svært at finde én model ift. især tidsforbrug og ambitioner, som passer på alle.

I Herning havde de interviewede elever en anden udfordring relateret til forløbet. De oplevede, at projektet "kom fra den ene dag til den anden". Det var med til at gøre rammerne for forløbet uklare, og deres ejerskab til processen var begrænset. Således peger de på et behov for, at underviserne fortæller om planerne med forløbet i god tid, og måske også tager sig tid til at tydeliggøre formålet og rammerne for det.

Samlet peger erfaringerne på, at en tidligere opstart og – for nogle – mere tid til idéfasen – kan have betydning for, at eleverne kan tage ejerskab og forstå, hvorfor de laver det, de laver.

Lærers engagement er vigtigt for at ViH lykkes

Lærerne fremstod generelt meget engagerede i forløbet – og med en tydelig afsmittende effekt på eleverne. Det lod også til at være nødvendigt for nogle af eleverne, der som udgangspunkt ikke er meget entusiastiske omkring de ting, der foregår på skolen.

Det fortalte læreren i FGU-klassen i Kerteminde. Hun brugte derfor nogle forskellige kneb for at få eleverne engageret – først og fremmest en Tivoli-tur som gulerod til at tage til København. Generelt virkede det til, at hun gjorde meget ud af at skabe en tryk proces omkring forløbet og turen til UFM, fordi hun kender elevernes tendens til at være generte og usikre.

I Vejle fremstod læreren ligeledes som meget engageret og dygtig til at motivere eleverne. Han formåede i høj grad at bygge bro mellem workshopkens indhold og elevernes egen virkelighed, og bidrog således til den indlevende og begejstrede stemning, der prægede elevgruppen.

Virkelige cases fra udviklingsorganisationer skaber sammenhæng i forløbet

Som et centralt element af forløbene fik skolerne besøg af en af Danidas samarbejdspartnere – hhv. Verdens Skove, PlanBørnefonden, Ulandssekretariatet og SOS Børnebyerne. Organisationerne medbragte en case fra deres udviklingsarbejde i syd, som kunne relateres til de enkelte uddannelser.

Besøgene og oplæggene blev generelt positivt modtaget af eleverne – også i Herning, selvom indholdet ikke stod helt klart længere blandt de to interviewpersoner. På FGU Kerteminde havde besøget fra SOS Børnebyerne og deres fortælling om arbejdet med plastikgenbrug stor betydning for deres samlede oplevelse med forløbet. De blev bevidste om en sammenhæng mellem det, de laver med hænderne, og mulighederne for unge i Kenya.

I Vejle beskrev eleverne mødet med Ulandssekretariatet og den malawiske case som en anledning til at tænke mere over globale magtforhold og infrastruktur. Her fungerede den eksterne partner som en løftestang for at åbne nye perspektiver på sammenhænge mellem deres egen faglighed og global politik.

På tværs af skolerne havde de eksterne aktører størst gennemslagskraft, når deres indhold blev kombineret med konkrete materialer og produkter, tid til efterfølgende bearbejdning og en lærer, der hjalp eleverne med at "oversætte" input til deres egen faglighed. På Roskilde Teknisk Skole oplevede de omvendt, at selvom indholdet i oplægget fra Verdens Skove var interessant og i tråd med deres uddannelse, så var det fagligt tungt og svært at koble til noget konkret.

Derudover fremhæver læreren i Kerteminde, at møderne undervejs med ViH-teamet var med til at skabe genkendelighed og tryghed for eleverne.

Organisationerne får også et udbytte af samarbejdet

De interviewede fra hhv. PlanBørnefonden og Ulandssekretariatet er helt overordnet meget tilfredse med projektet og samarbejdet med ViH.

Begge partnere fremhævede ViH's særlige styrke i at bygge bro mellem globale problemstillinger og danske unges hverdag. PlanBørnefonden oplevede, at de komplekse temaer i deres cases blev gjort forståelige og relevante gennem praktiske opgaver, hvor eleverne arbejdede kreativt med billeder, historier og motiver. Det var i arbejdet med de fysiske produkter – fx portrætter eller tekstiltryk inspireret af kvinder fra Kenya og Uganda – at elevernes forståelse og engagement for alvor tog form.

ViH giver adgang til en svær målgruppe

I forlængelse af det, var det en pointe for organisationerne, at ViH giver dem adgang til en målgruppe, de ellers har svært ved at nå. Det gælder ikke mindst FGU-elever, der ellers kræver en massiv indsats at komme igennem til.

Samtidigt er de blevet opmærksomme på nogle andre pædagogiske greb end dem, der typisk blev brugt over for gymnasie- og erhvervsskoleelever. Det handler både om tempo, støtte og måden, det globale udviklingsarbejde bliver præsenteret på.

Dertil hører, at UFM samler mange unge, som faktisk engagerer sig i samtaler om demokrati, og at interaktionerne ofte blev dybere end ved andre typer events. For både Ulandssekretariatet og PlanBørnefonden gav ViH-samarbejdet adgang til nye målgrupper – særligt FGU-elever – uden at kræve en massiv ekstra indsats.

”

Metodisk har vi lært, at FGU-elever kræver andre greb end erhvervsskoleelever – næste gang ville jeg planlægge ud fra en FGU-logik

Ulandssekretariatet

Samarbejdet gjorde det muligt at koble eksisterende kampagner og cases (som fx Globalt Klimahelt og historier fra Malawi) med konkrete forløb, hvor danske unge arbejdede videre på materialet, mødte de globale cases i øjenhøjde og præsenterede deres egne produkter og perspektiver på UFM. For Ulandssekretariatet betød det blandt andet, at de kunne udvide en igangværende indsats til en målgruppe, de ellers havde haft sværere ved at nå.

Tilsvarende beskrev Ulandssekretariatet, hvordan ung-til-ung møder – både online og fysisk – skabte nysgerrighed og stolthed hos FGU-eleverne. Et eksempel var oplevelsen af, at eleverne overvandt deres usikkerhed og stillede spørgsmål på engelsk til en jævnaldrende fra Malawi, og senere afleverede deres færdige produkter til de malawiske unge.

”Da FGU-eleverne overvandt usikkerheden ved at stille spørgsmål på engelsk online til Charity i Malawi – trods tekniske barrierer – og siden mødte de malawiske unge fysisk og afleverede deres 3D-printede dynamo-produkt. Der var tydelig stolthed og engagement”, Ulandssekretariatet

Rollefordeling og samarbejde

Begge organisationer beskrev en klar og velfungerende rollefordeling i samarbejdet med ViH. PlanBørnefonden fortæller, at de bidrog med cases, viden og unges historier fra det globale syd, mens ViH omsatte dette indhold til kreative, hands-on forløb for danske unge. På samme måde oplevede Ulandssekretariatet, at ViH trådte ind som en professionel facilitator, der gjorde det muligt at tænke deres eksisterende kampagner og aktiviteter ind i en skole- og UFM-kontekst uden at skabe unødigt ekstraarbejde.



Begge partnere nævnte, at ViH respekterede deres faglighed og ikke forsøgte at overtage indholdet, men derimod byggede videre på det. Samarbejdet blev betegnet som præget af tydelige forventninger, realistiske rammer og en god balance mellem styring og frihed. Det gjaldt både i den overordnede planlægning og i den løbende koordinering frem mod UFM og EuroSkills.

PlanBørnefonden ønskede flere systematiske opfølgingsmøder efter forløbene – gerne med deltagelse af både elever og lærere – for i fællesskab at drøfte, hvad der fungerede godt, og hvad der med fordel kunne justeres til næste runde. De så desuden et potentiale i endnu mere elevdrevet formidling, hvor unge i højere grad selv stod i front på events.

Ulandssekretariatet fremhævede behovet for løbende, uformelle check-ins i planlægningsfasen, så indsatser bedre kunne times i forhold til bevillinger, kampagner og øvrige aktiviteter. Derudover pegede de på lavpraktiske, men vigtige forhold som logistik på pladsen, funktionsdygtige vogne og klare backup-planer ved dårligt vejr. Sådanne elementer kunne styrke trygheden hos både NGO'er og elever og sikre, at de skabende aktiviteter kunne gennemføres uden unødigt stress.

Om forløb og workshop vurderer vi...

Elevgrupperne har fået forskelligt udbytte af forløbet. Dette hænger blandt andet sammen med elevernes faglige og personlige udgangspunkt, men er ikke umiddelbart noget, der kan deles ind i FGU-klasser versus erhvervsskoler. Den ene FGU-klasse var udadvendt og fagligt engageret, mens den anden klasse var mere introvert og svær at engagere i forløbet. Begge hold havde engagerede lærere, der gjorde, hvad de kunne, for at få eleverne ombord i projektet.

Alligevel er vurderingen, at begge klasser har fået noget ud af at deltage. Den førstnævnte har fået en forståelse for, hvordan verdensmålene er relevante for dem selv og for de befolkninger, de blev præsenteret for gennem partnerorganisationerne. De sidstnævnte elever har ifølge deres lærer taget et stort skridt ved at komme ud af deres vanterammer og få en god oplevelse på UFM.

De tidsmæssige rammer og forventningsafstemningen spillede ind på elevernes oplevelser og udbytte. I Vejle ønskede de længere tid til at gå i dybden med projektet, og i Roskilde ønskede de, at de var længere på deres uddannelse, inden de skulle fortælle om den på UFM. Derudover havde eleverne på Roskilde Teknisk Skole fået en forståelse af, at deres opgave på UFM var mere omfattende end den faktiske forventning til dem fra ViH's side, hvilket påvirkede deres oplevelse med at deltage.

Samarbejdet med de eksterne partnere bidrager til at gøre temaet levende og interessant for eleverne. Selvom eleverne i varierende grad lod til at gå op i de medbragte cases fra organisationerne, så havde de alle taget inspiration eller viden med derfra. Det er muligt, at man kan styrke denne del endnu mere gennem mere forudgående forberedelse, og ved i højere grad at få partnerorganisationens del til at indgå i en tydelig sammenhæng med de øvrige aktiviteter.

Samarbejdspartnerne fik selv udbytte af at indgå i ViH. De to interviewede lægger især vægt på muligheden for at nå ud til FGU-elever gennem projektet. Det er en målgruppe, de i andre sammenhænge har vanskeligt ved at nå. Derudover er de inspirerede af ViH's tilgang og pædagogiske greb, og de opfatter de unges møde med unge fra det globale syd som en succes.

”

Projektet fik skubbet eleverne til at overskride nogle grænser og opleve noget af det, der ligger uden for deres almindelige dagligdag.

– Lærer på Kerteminde FGU

Deltagelse på UFM og EuroSkills

En vigtig oplevelse i sig selv

For mange af eleverne var selve deltagelsen på Ungdommens Folkemøde eller EuroSkills en stor oplevelse i sig selv – og for nogle måske det vigtigste udbytte af forløbet.

Det gælder især for FGU-eleverne i Kerteminde, hvor det i mindre grad var tydeligt, om de havde fået noget fagligt ud af forløbet, men hvor turen til København og til UFM var det, der fyldte. Meget sigende for elevernes udbytte var dog, at de under evalueringsworkshoppen mest levende fortalte om Rasmus Paludans tilstedeværelse ved UFM med tilhørende stort politiofbud.

For deres lærer var disse oplevelser alligevel en stor gevinst og noget, hun anser for vigtigt for netop den gruppe unge. Hun oplevede, at det at være sammen i nye rammer, møde andre unge og at være en del af UFM var med til at udvide deres horisont og give dem mod til at interagere med unge, de ikke kender i forvejen.

Eleverne fra VIA i Herning deltog i EuroSkills med deres egen bod. Og også for de to elever, vi interviewede derfra, var deltagelsen den største oplevelse i forbindelse med ViH-forløbet. De havde trykt T-shirts med deres egne designs inspireret af PlanBørnefondens arbejde i Afrika, som blev revet væk til arrangementet. Det var naturligvis et kæmpe skulderklap og motiverende for deres ønsker om at dygtiggøre sig inden for bæredygtig beklædning. ”Det var så fedt, at vi havde så meget held med at få afsat tøjet”, fortalte en af eleverne.

Selvom de to elever ikke umiddelbart var særligt optaget af verdensmålene og casen fra Kenya og Uganda, så fik de alligevel en god oplevelse, der kobler deres faglighed med levevilkår i det globale syd.

Forventninger og roller på UFM

Eleverne fra Roskilde Tekniske Skole gav udtryk for, at det var spændende at være med på UFM, men de var samtidigt frustrerede over, at de ikke følte sig i stand til at leve op til det, der var stillet dem i forventning. Deres opgave var, ifølge deres opfattelse, at tiltrække andre unge besøgende og fortælle dem om verdensmålene og deres uddannelse. De oplevede, at det var vanskeligt at gøre de forbigående unge nysgerrige – dem, der var forbi, gjorde det tydeligvis kun fordi de havde fået til opgave af deres lærer at besøge X antal stande. Og de, der så kom forbi, var primært "ældre damer", der vidste meget mere om verdensmålene end de selv gjorde, hvorfor de let kom til at fremstå udvidende om det, de oplevede at skulle være eksperter på.

I forlængelse af det, følte de sig ikke tilstrækkeligt klædt på til at kunne indgå i dialog med andre besøgende om verdensmålene, og de havde svært ved at forklare, hvordan målene relaterer sig til deres uddannelse. Det skabte usikkerhed og gjorde nogle tilbageholdende i samtaler med andre besøgende, fordi de ikke ønskede at "blive afsløret" i ikke at vide nok.

De foreslog på evalueringsworkshoppen, at de havde haft et længere introduktionsforløb, eller at deres rolle på UFM var rettet mere specifikt imod netop det verdensmål, som deres uddannelse er mest relateret til. Set udefra som evaluator, vil det sidste være mest nyttigt for eleverne, da en grundig indføring vil være for omfattende og ikke rigtigt ligge i tråd med erhvervsuddannelsens sigte.

Alt i alt, konkluderede vi med eleverne, var der behov for en højere grad af dialog og forventningsafstemning mellem elever, lærere og ViH, så der ikke sker misforståelser, og så eleverne føler sig trygge i deres rolle.

Eleverne fra Vejle havde en mere positiv oplevelse på UFM – så god, at de fik smag for mere. I stedet for blot at være deltagere, var der et ønske om at kunne påtage sig en mere aktiv, frivillig rolle hos ViH eller ligefrem have deres egen bod. Det ville give dem et større ejerskab over deres tilstedeværelse og projekter.



Om deltagelse på UFM og EuroSkills vurderer vi...

Oplevelserne med Ungdommens Folkemøde var grundlæggende god, men der ligger en opgave i at sikre afklaring af roller og forventninger til elevernes deltagelse.

Alle elevgrupper i undersøgelsen var glade for at have deltaget på hhv. UFM og EuroSkills. For nogle elever var selve deltagelsen den vigtigste del af hele forløbet, og nogle havde især gode oplevelser med at præsentere deres mini-projekt for andre unge på de to platforme.

Vi oplever også, at UFM er en udfordrende platform at begå sig på som ny besøgende. Især hvis de – som eleverne på en af skolerne – lagde mere ansvar i deres rolle, end hvad der egentlig var forventet af dem fra projektets side. Den oplevelse peger på, hvor vigtigt det er med en grundig forventnings- og rolleafstemning mellem elever, lærer og ViH-team.

I den mere positive ende var en gruppe af elever forberedt og engageret i en sådan grad, at deres rolle på UFM ikke stod mål med det, de ønskede. Det er naturligvis svært at forudse, men det understreger derved også en af udfordringerne – og præmisserne – for projektet: At elevgrupperne er forskellige, og at de derfor også skal have forskellige opgaver og ansvar for at få mest muligt ud af det.

Om at styrke elevers demokratiske selvtillid gennem ViH vurderer vi...

Vi vurderer, at eleverne har fået styrket deres demokratiske selvtillid. Det gør vi ud fra en bred definition af demokratisk selvtillid, hvor selv små skridt imod et større mod til at engagere sig, og en større forståelse for samfundsmæssige problemstillinger, kan have stor værdi.

Det betyder ikke, at eleverne i morgen melder sig ind i en lokal bestyrelse, skriver et debatindlæg eller starter en underskriftindsamling, men at de får en god oplevelse, som kan blive første skridt til et større demokratisk engagement. På den måde har ViH store og langsigtede ambitioner, men projektets tilgang er realistisk og formår at møde de unge, der hvor de er i deres liv.

ViH bidrager til at udvide horisonter og skabe trygge rammer for, at unge kan få en god oplevelse med at beskæftige sig med store spørgsmål gennem konkrete og håndgribelige projekter.

**Tak til elever, lærere og
samarbejdspartnere, som har deltaget i
evalueringen**